

Kwaliteitsafspraken 2019-2024

Facultaire plannen



Radboud Universiteit



Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen

Inleiding

De Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen heeft als ambitie om jonge mensen op te leiden tot zelfstandig denkende academici met verantwoordelijkheidsgevoel. Academici die in staat zijn een kritische en constructieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Betrokkenheid en verantwoordelijkheid staan centraal: studenten zijn betrokken bij de faculteit door onder andere medezeggenschapsfuncties, commissiewerk bij studieverenigingen en onderwijsassistentenschappen. De komende periode zullen we knelpunten aanpakken, waardoor de aantrekkelijkheid en de studeerbaarheid van de opleidingen toenemen.

Samenvatting per thema

We hebben de ambitie om de kwaliteitsafspraken te verwezenlijken. De beschikbaarheid van extra middelen zorgt ervoor dat we extra aandacht kunnen schenken aan een aantal doelen. De voorzet vanuit de centrale medezeggenschap, die ook goedgekeurd is door de FGV ligt aan de basis hiervan. Dat betekent dat de besteding van extra middelen in de komende jaren gericht zal zijn op de volgende doelen:

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

- 1 Investeren in intensief en kleinschalig onderwijs, met veel individuele begeleiding en persoonlijke feedback.
- 2 Investeren in verbetering van het studiesucces, waarbij de nadruk ligt op het plezierig en effectief studeren.
- 3 Investeren in begeleiding van studenten, gericht op het persoonlijk regisseurschap. De student leert zelf de regie te nemen over zijn studie en studievoortgang.
- 4 Investeren in onderwijsdifferentiatie door docenten extra te ondersteunen bij de ontwikkeling en uitvoering van vernieuwende onderwijsconcepten.
- 5 Investeren in de docentkwaliteit door onderwijsgerichte docenten te waarderen en te ondersteunen en door de inzet van studentassistenten te vergroten.

De faculteit heeft de afgelopen jaren al geïnvesteerd in bovenstaande doelen. Met de extra middelen kunnen we komende jaren verdere kwaliteitsverbeteringen doorvoeren. De ideeën die in dit document aan bod komen zijn in samenspraak met de FGV tot stand gekomen.

Sinds 2016 is er jaarlijks € 112.000 beschikbaar voor maatregelen die de studiekwaliteit verbeteren. Dit geld is tot en met het huidige collegejaar (2018-2019) onder meer geïnvesteerd in:

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

- extra uren voor begeleiding werkcolleges en practica;
- verdubbeling van begeleidingsuren voor het bachelorwerkstuk;
- extra uren voor supervisie bij Geestelijke Verzorging;
- verdubbeling van methodecursussen bij de nieuwe BA-track Philosophy, Politics and Society (PPS);
- inzet van (extra) studentassistenten bij PPS.

Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

- extra uren voor studieadvisering;
- meer aandacht voor studenten met een beperking;
- workshops in tutorgroepen voor Persoonlijk Regisseurschap;
- workshops door onze Career Service.

Thema 3: Studiesucces

- ophoging van de BSA-norm naar 44 EC;
- opzetten van een pilot met weblectures;
- aanscherping van cursushandleidingen, cursusdoelen en toetsing in het kader van 'duidelijkheid'.

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

- extra uren voor ICT-ondersteuning;
- pilot 'digitaal toetsen'.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- een BKO voor elke docent;
- beleid uitwerken omtrent het behalen van de UKO;
- lunchbijeenkomsten om 'best practices' uit te wisselen.

Het verkleinen van de groepsgrootte betekende vaak dat de docent hetzelfde werkcollege twee keer moest geven met als gevolg extra werkdruk. Voor 2018 werd daarom verder voorgenomen:

- meer docenturen, niet alleen extra contacturen, maar ook meer tijd voor voorbereiding;
- meer docenturen voor individuele begeleiding van studenten bij scripties en stages, en voor de mentorbegeleiding van propedeusestudenten;
- bekijken of we extra uren kunnen creëren voor de coördinatie van de scriptiewerkplaatsen;
- extra uren voor ICT-ondersteuning, met name voor de implementatie van Brightspace;
- extra uren voor coördinatoren BA Theologie, MA Theologie ende tweejarige MA Filosofie.

*Voornemens en doelen per thema***2018-2020****Voornemens en doelen****Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs**

- 1 Uitbreiding uren Argumentatieleer (FIL)
- 2 Extra uren scriptie- en stagebegeleiding
- 3 Extra uren coördinatie scriptiewerkplaatsen
- 4 Start modules PPS die ook fungeren als de nieuwe minoren voor de andere bachelorstudenten

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- 1 Extra aandacht voor mentale problemen van studenten (preventieve maatregelen en training van de staf)
- 2 Bevorderen van onderwijsgemeenschap (tegengaan van uitsluiting en stimuleren van samen studeren)

Thema 3: Studiesucces

- 1 Gebruik van kennisclips
- 2 Uitbreiding aantal weblectures
- 3 Meer aandacht voor het schrijven van papers (gefaseerde feedback)
- 4 Inrichten van een facultair (tweetalig) schrijfcentrum

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

- 1 Docenten faciliteren met het oog op nieuwe onderwijsvormen, wellicht via een jaarlijkse call
- 2 Starten met tweejarige educatieve masters
- 3 Nieuwe berekening onderwijsbelasting

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- 1 Versterking waardering onderwijsgerichte docenten
- 2 Inrichten van een onderwijsarchief waar docenten best practices met elkaar delen
- 3 Vermindering werkdruk jonge docenten
- 4 Training studentassistenten

2021-2024**Voornemens en doelen**

Verstevigen van thema's en succesvolle maatregelen uit voorgaande jaren, door:

- structurele inzet van additionele docenten
- structurele ICT-inzet voor onderwijsondersteuning

Doelen:

- permanente scholing gericht op nieuwe onderwijsontwikkelingen en -methodes
- blijvende verkenning en ontwikkeling van nieuwe werkvormen
- aangesloten blijven bij nieuwe ICT-ondersteuning

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

Op 22 augustus 2018 werd er tijdens een bijeenkomstgesproken over de kwaliteitsafspraken naar aanleiding van de studievoorschotmiddelen. Hierbij waren de volgende personen aanwezig:

Namens de OC: dr. A. Topolski

Namens de FSR: S. Landman, L. Ophoff

Directeur onderwijs: dr. J. Linssen

Directeur bedrijfsvoering: F. Hammecher

Plaatsvervangend bestuurssecretaris: J. Uiterwaal

Tijdens deze bijeenkomst is geïnventariseerd welke bestedingsdoelen prioriteit zouden moeten krijgen. Ook zijn de contouren van deze plannen uitgetekend. Voor de besteding van deze middelen voor de komende jaren zijn afspraken op lange termijn gemaakt. De criteria, afkomstig uit de UGV-visie omtrent kwaliteitsafspraken d.d. 24 mei 2018, golden als uitgangspunt voor de bestedingsdoelen.

Er is onderscheid gemaakt tussen twee vormen van middelenbesteding: de korte termijn (het komende collegejaar) en de lange termijn (de komende vijf jaar). De directeur Onderwijs heeft deze ideeën verwerkt in het plan kwaliteitsafspraken dat opgenomen is in de onderwijsparagraaf van de begrotingsnota 2019. Deze is besproken tijdens de Facultaire Gezamenlijke Vergadering van 24 september 2018. De OC en FSR hebben unaniem ingestemd met de voorgelegde plannen. De begroting en de begrotingsnota zijn op 5 oktober aan het college van bestuur verzonden. De financiële en personele uitwerking van de plannen is opgesteld door de directeur Bedrijfsvoering. De afspraken zijn in deze definitieve versie gedetailleerd weergegeven. Zo is er een uitsplitsing gemaakt in fte's en beschikbare middelen. Dit document is op 10 oktober naar het college van bestuur verstuurd.

Inzet mensen en middelen

Investerings in onderwijskwaliteit						
Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	112	112	143	279	361	382

2019

Voornemens	Mensen	Middelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs		
1 Uitbreiding uren Argumentatieleer (FIL)	0.1 fte	€40.000
2 Extra uren scriptie- en stagebegeleiding	0.1 fte	
3 Extra uren voor coördinatie scriptiewerkplaatsen	0.1 fte	
4 Start modules PPS die ook fungeren als de nieuwe minoren voor de andere bachelorstudenten	0.1 fte	
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten		
1 Extra aandacht voor mentale problemen studenten (preventieve maatregelen en training van de staf)	0.1 fte	€12.000
2 Bevorderen van onderwijsgemeenschap (tegengaan van uitsluiting en het stimuleren van samen studeren)		
Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom		
1 Gebruik van kennisclips	0.1 fte	€15.000
2 Uitbreiding aantal weblectures		
3 Meer aandacht voor het schrijven van papers (gefaseerde feedback)		
Thema 4: Onderwijsdifferentiatie		
1 Docenten faciliteren met het oog op nieuwe onderwijsvormen, wellicht via een jaarlijkse call	0.1 fte	€10.000
2 Starten met tweejarige educatieve masters		
3 Nieuwe berekening onderwijsbelasting		
4 Structurele inzet van additionele docenten		
Thema 6: Docentkwaliteit		
1 Versterking waardering onderwijsgerichte docenten	0.1 fte	€35.000
2 Inrichten van een onderwijsarchief waar docenten <i>best practices</i> met elkaar delen		
3 Vermindering werkdruk jonge docenten	0.2 fte	
4 Training studentassistenten		
5 Permanente scholing gericht op nieuwe onderwijsontwikkelingen en -methodes		

2020		
Voornemens	Mensen	Middelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs		
1 Uitbreiding uren Argumentatieleer (FIL)	0.1 fte	€30.000
2 Extra uren scriptie- en stagebegeleiding	0.1 fte	
3 Extra uren voor coördinatie scriptiewerkplaatsen	0.1 fte	
4 Start modules PPS die ook fungeren als de nieuwe minoren voor de andere bachelorstudenten		
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten		
1 Extra aandacht voor mentale problemen studenten (preventieve maatregelen en training van de staf)	0.1 fte	€12.000
2 Bevorderen van onderwijsgemeenschap (tegengaan van uitsluiting en het stimuleren van samen studeren)		
Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom		
1 Gebruik van kennisclips	0.1 fte	€30.000
2 Uitbreiding aantal weblectures	0.1 fte	
3 Meer aandacht voor schrijven van papers (gefaseerde feedback)		
Thema 4: Onderwijsdifferentiatie		
1 Docenten faciliteren met het oog op nieuwe onderwijsvormen, wellicht via een jaarlijkse call	0.1 fte	€10.000
2 Starten met tweejarige educatieve masters		
3 Nieuwe berekening onderwijsbelasting		
4 Structurele inzet van additionele docenten		
Thema 6: Docentkwaliteit		
1 Versterking waardering onderwijsgerichte docenten	0.1 fte	€30.000
2 Inrichten van een onderwijsarchief waar docenten <i>best practices</i> met elkaar delen		
3 Vermindering werkdruk jonge docenten	0.2 fte	
4 Training studentassistenten		
5 Permanente scholing gericht op nieuwe onderwijsontwikkelingen en -methodes		

2021 - 2024

Voornemens	Mensen	Middelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs 1 Uitbreiding uren Argumentatieleer (FIL) 2 Extra uren scriptie- en stagebegeleiding 3 Extra uren voor coördinatie scriptiewerkplaatsen 4 Start modules PPS die ook fungeren als de nieuwe minoren voor de andere bachelorstudenten	0.1 – 0.2 fte	€10.000 - €20.000
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten 1 Extra aandacht voor mentale problemen studenten (preventieve maatregelen en training van de staf) 2 Bevorderen van onderwijsgemeenschap (tegengaan van uitsluiting en stimuleren van samen studeren)	0.1 – 0.3 fte	€10.000 - €30.000
Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom 1 Gebruik van kennisclips 2 Uitbreiding aantal weblectures 3 Meer aandacht voor schrijven van papers (gefaseerde feedback)	0.2 – 0.6 fte	€30.000 - €62.000
Thema 4: Onderwijsdifferentiatie 1 Docenten faciliteren met het oog op nieuwe onderwijsvormen, wellicht via een jaarlijkse call 2 Starten met tweejarige educatieve masters 3 Nieuwe berekening onderwijsbelasting 4 Structurele inzet van additionele docenten	0.3 – 0.6 fte	€30.000 - €63.000
Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten 1 Aangesloten blijven bij nieuwe ICT-ondersteuning en structurele ICT-inzet voor onderwijsondersteuning 2 Inrichten van een facultair (tweetalig) schrijfcentrum	0.2 – 0.5 fte	€20.000 - €53.000
Thema 6: Docentkwaliteit 1 Versterking waardering onderwijsgerichte docenten 2 Inrichten van een onderwijsarchief waar docenten <i>best practices</i> met elkaar delen 3 Vermindering werkdruk jonge docenten 4 Training studentassistenten 5 Permanente scholing gericht op nieuwe onderwijsontwikkelingen en -methodes	0.3 – 0.9 fte	€33.000 - €93.000



Faculteit der Letteren

Inleiding

De Faculteit der Letteren heeft na een lang voorbereidend traject waarbij velen in de faculteit waren betrokken besloten om haar onderwijsorganisatie te veranderen. Met deze verandering willen we drie doelen bereiken: een aantrekkelijk maatschappelijk profiel voor onze studenten, een efficiëntere programmering van het onderwijs en een lagere werkdruk. Aanleiding voor deze koerswijziging was onder andere de terugkerende klacht van studenten dat de bestaande opleidingen te weinig voorbereiding boden op de arbeidsmarkt. Ook de ervaren stroperigheid van de organisatie en de werkdruk waren redenen om te veranderen. Daarom is besloten om de onderwijsprogrammering en de verdeling van taken drastisch aan te pakken. De wijziging van de onderwijsorganisatie valt uiteen in drie deelplannen: de invoering van profileringsminoren, de aanpassing van het facultaire onderwijsformatieverdeelmodel en de inrichting in drie departementen (in plaats van tien afdelingen). De investeringen met behulp van de studievoorschotmiddelen sluiten naadloos aan op de toekomstbestendige koers die de faculteit heeft gekozen. Hieronder wordt per thema een korte samenvatting gegeven.

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie
en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Faculteit der Natuurwetenschappen,
Wiskunde en Informatica

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

Samenvatting per thema

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

Onze faculteit wordt bij veel opleidingen gekend om haar kleinschalige en intensieve onderwijs. Deze kleine studentaantallen bij een groot aantal opleidingen vragen echter een hoge prijs van alle docenten in de faculteit. De kleine aantallen leiden namelijk tot beperkte financiering en leveren nauwelijks schaalvoordeel op. Dit leidt tot een te hoge werkdruk bij docenten, die daardoor minder tijd hebben om studenten te begeleiden. Dit geldt niet alleen voor de kleine, maar juist ook voor de grote opleidingen. De studievoorschotmiddelen stellen ons in staat om de staf-student ratio te verbeteren en een minimum aantal docenturen per cursus te gaan hanteren. Zo kunnen we de werkdruk verder verlagen en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

In het studiejaar 2018-2019 vindt een onderzoek plaats naar de verbetering van de studiebegeleiding. Het faculteitsbestuur vindt het wenselijk om, met het oog op het welzijn van de studenten, al in 2019 middelen in te zetten voor de verbetering van mentoraat en studiebegeleiding. Omdat de studievoorschotmiddelen beperkt zijn, stelt de faculteit hiervoor in 2019 voorfinanciering beschikbaar. Ook vinden we het belangrijk om voldoende mentoraatsuren aan docenten toe te kennen, zodat het reguliere onderwijs niet in de verdrinking komt en studenten goed begeleid kunnen worden.

Thema 3: Studiesucces

Een goede studiebegeleiding is uiteraard ook van invloed op het studiesucces. In de nieuwe profileringsminoren koppelen we onderwijs aan maatschappelijke thema's, waardoor studenten met vertrouwen de arbeidsmarkt op kunnen. Tot slot heeft de faculteit uit eigen middelen een aparte *admission* officer aangesteld voor buitenlandse studenten, en heeft zij een versterking van de facultaire examencommissie gefinancierd.

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

De wijziging van de onderwijsprogramma's vormt een kwaliteitsimpuls voor ons onderwijs. In de bachelors bieden we een flink aantal interdisciplinaire profileringsminoren aan die een brug slaan tussen wetenschap en maatschappij. Door de inrichting van deze profileringsminoren (van 40 ec), met een duidelijke link naar de Nationale Wetenschapsagenda en een concreet beroepenveld, krijgt elke bachelorstudent de kans om kennis te maken met maatschappelijke vraagstukken waarop een geesteswetenschapper antwoord moet kunnen geven. De profileringsminoren gaan ook gepaard met een nieuw onderwijsconcept in onze faculteit: de afsluitende denktank (van 10 ec) waarin studenten concreet aan de slag gaan met een opdracht, vraag of probleem, voorgelegd door een maatschappelijke partner. Dit nieuwe onderwijs wordt deels ontwikkeld met middelen uit een Comeniusbeurs. Daarnaast stellen de studievoorschotmiddelen ons in staat nieuw onderwijs te ontwikkelen en te financieren, zodat we de keuzemogelijkheden voor studenten verder vergroten en de studenteninstroom verhogen. Het gaat dan om tweejarige educatieve masters met RDA, interdisciplinaire masteropleidingen met andere faculteiten en een Engelstalige bachelor Geschiedenis.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

Het nieuwe onderwijsconcept van de denktanks vraagt om een aanpassing van de onderwijsfaciliteiten. Deze aanpassing wordt niet gefinancierd uit de studievoorschotmiddelen, maar hier wel gepresenteerd om een totaalplaatje te geven van de veranderingen die met de nieuwe inrichting van de bacheloropleidingen gepaard gaan. Met de recente renovatie van het Erasmus Studiecentrum (ESC) heeft de faculteit een start gemaakt met het up-to-date maken van de onderwijsfaciliteiten voor haar studenten.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

De docent en de tijd die een docent heeft om onderwijstaken uit te voeren zijn bepalende factoren voor de kwaliteit van onderwijs. Als docenten meer uren hebben om onderwijs te verzorgen, hebben zij meer tijd om hun kwaliteiten in te zetten. In deze zin is er een duidelijke relatie met thema 1. Om docenten te helpen hun kwaliteiten verder te ontwikkelen beschikt de faculteit al sinds jaar en dag over een ruim professionaliseringsbudget waar alle medewerkers in de faculteit aanvragen voor kunnen indienen. Met het oog op het nieuwe onderwijsconcept van de denktanks organiseren we specifieke scholing. Daarnaast investeren we extra in ICT in het onderwijs door een deskundige aan te stellen die docenten begeleidt. Tot slot zullen we in proeftuinen experimenteren met nieuwe methoden van taalverwervingsonderwijs.

Voornemens en doelen per thema

In onderstaande tabel zijn de voornemens in de jaren 2019 tot en met 2024 geschetst. Voor de jaren 2019 en 2020 zijn de voornemens concreet en voor de jaren 2021 tot en met 2024 is een globale schets toegevoegd. Jaarlijks worden de voornemens in het kader van de begroting opnieuw gezien met de FGV.

2019	
Voornemens	Doelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs – Verbetering staf-student ratio	– Verhoging onderwijskwaliteit en verlaging werkdruk
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten – Verbetering mentoraat en studentbegeleiding (voorfinanciering in 2019) – Onderzoek en optimalisering studiebegeleiding in 2018-2019	– Verhoging onderwijskwaliteit en verlaging werkdruk – Optimaliseren studiebegeleiding
Thema 3: Studiesucces – Aanstelling aparte admission officer, tevens versterking facultaire examencommissie (gefinancierd uit facultaire middelen) – Inhoud van onderwijs koppelen aan maatschappelijke thema's in nieuwe profileringsminoren (2019 voorfinanciering ontwikkeling)	– Verbeteren (begeleiding bij) toelatingsproces en processen examencommissie – Creëren van een aantrekkelijk onderwijsaanbod door middel van een maatschappijgericht profiel – Verhogen van vertrouwen en zelfbewustzijn studenten op loopbaankansen
Thema 4: Onderwijsdifferentiatie – Uitwerking didactisch onderwijsconcept in denktanks – Invoering tweejarige Educatieve master Nederlands, Duits en Geschiedenis met RDA – B1 Engelstalige variant van de opleiding Geschiedenis (start 1-9-2019) – Keuzeruimte in B3 door uitwerking 13 profileringsminoren (voorfinanciering in 2019 en 2020) – Ontwikkeling interfacultaire samenwerkingsmodules met Rechten en UMC – Ontwikkeling interfacultaire masterprogramma's met FFTR, FSW, UMC en Rechten	– Nieuwe leervormen die een relatie hebben met de arbeidsmarkt – Gedegen vakinhoudelijke en vakdidactische voorbereiding op het leraarschap – Uitbreiding en differentiatie van studentpopulatie – Profileringsminoren gekoppeld aan aandachtsgebieden uit de Nationale Wetenschapsagenda – Verbetering arbeidsmarktprofiel – Verbetering arbeidsmarktprofiel van MA's, aansluiting bij wensen maatschappij om multidisciplinaire experts
Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten – Zie 2020	
Thema 6: Verdere professionalisering van docenten – Aanjager ICTO (voorfinanciering faculteit in 2019) – Proeftuinen taalverwervingsonderwijs	– Professionalisering en ondersteuning docenten op het terrein van ICTO – Ontwikkeling nieuwe methoden taalverwervingsonderwijs

2020

Voornemens

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

- Verbetering staf-student ratio
- Minimum urennorm per cursus

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Verbetering mentoraat en studentbegeleiding (inclusief implementatie onderzoeksresultaten optimalisering studiebegeleiding in 2018-2019)
- Voldoende uren voor docenten om studenten goed te kunnen begeleiden

Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom

- Aparte admission officer, tevens versterking facultaire examencommissie (gefinancierd uit facultaire middelen)
- Inhoud van onderwijs koppelen aan maatschappelijke thema's in nieuwe profileringsminoren

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

- Nieuw didactisch onderwijsconcept in denktanks
- Invoering tweejarige Educatieve masters GLTC en Engels met RDA
- B2 Engelstalige variant van de opleiding Geschiedenis
- Keuzeruimte in B3 door uitwerking 13 profileringsminoren (voorfinanciering in 2020)
- Aanbieden interfacultaire samenwerkingsmodules met Rechten en UMC
- Ontwikkeling interfacultaire masterprogramma's met FFTR, FSW, UMC en Rechten

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Aanpassing onderwijsruimtes aan nieuw onderwijsconcept denktank (medegefinancierd uit resterende middelen Honours Programme)

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Aanjager ICTO
- Scholing met het oog op begeleiding denktanks
- Proeftuinen taalverwervingsonderwijs

Doelen

- Verhoging onderwijskwaliteit en verlaging werkdruk
- Verhoging begeleidingstijd voor studenten en verlaging werkdruk

- Verbeteren studierendementen en welzijn studenten
- Verbeteren studierendementen en welzijn studenten, verlagen werkdruk docenten

- Verbeteren (begeleiding bij) toelatingsproces en processen examencommissie
- Creëren van een aantrekkelijk onderwijsaanbod door middel van een maatschappijgericht profiel.
- Verhogen van vertrouwen studenten op loopbaankansen en verhogen zelfbewustzijn

- Nieuwe leervormen die een relatie hebben met de arbeidsmarkt
- Gedegen vakinhoudelijke en vakdidactische voorbereiding op het leraarschap
- Uitbreiding en differentiatie van studentpopulatie
- Profileringsminoren gekoppeld aan aandachtsgebieden uit de Nationale Wetenschapsagenda
- Verbetering arbeidsmarktprofiel
- Verbetering arbeidsmarktprofiel van MA's, aansluiting bij wensen maatschappij om multidisciplinaire experts

- Aanpassing infrastructuur aan nieuw onderwijsconcept

- Professionalisering en ondersteuning docenten op het terrein van ICTO
- Professionalisering met het oog op nieuwe onderwijsvorm
- Ontwikkeling nieuwe methoden taalverwervingsonderwijs

2021-2024**Voornemens****Doelen****Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs**

- Verbetering staf-student ratio
- Minimum urennorm per cursus

- Verhoging onderwijskwaliteit en verlaging werkdruk
- Verhoging begeleidingstijd voor studenten en verlaging werkdruk

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Verbetering mentoraat en studentbegeleiding
- Voldoende uren voor docenten om studenten goed te kunnen begeleiden

- Verbeteren studierendementen en welzijn studenten
- Verbeteren studierendementen en welzijn studenten, verlagen werkdruk docenten

Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom

- Aparte admission officer, tevens versterking facultaire examencommissie (gefinancierd uit facultaire middelen)
- Inhoud van onderwijs koppelen aan maatschappelijke thema's in nieuwe profileringsminoren

- Verbeteren (begeleiding bij) toelatingsproces en processen examencommissie
- Creëren van een aantrekkelijk onderwijsaanbod door middel van een maatschappijgericht profiel.
- Verhogen van vertrouwen studenten op loopbaankansen en verhogen zelfbewustzijn

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

- Nieuw didactisch onderwijsconcept in denktanks
- Tweejarige Educatieve masters in de schoolvakken met RDA
- Engelstalige varianten van vier BA-opleidingen geïmplementeerd
- Keuzeruimte in B3 geïmplementeerd (profileringsminoren)
- Interfacultaire samenwerkingsmodules met Rechten en UMC
- Interfacultaire masterprogramma's met FFTR, FSW, UMC en Rechten

- Nieuwe leervormen die een relatie hebben met de arbeidsmarkt
- Gedegen vakinhoudelijke en vakdidactische voorbereiding op het leraarschap
- Uitbreiding en differentiatie van studentpopulatie
- Profileringsminoren gekoppeld aan aandachtsgebieden uit de Nationale Wetenschapsagenda
- Verbetering arbeidsmarktprofiel
- Verbetering arbeidsmarktprofiel van MA's, aansluiting bij wensen maatschappij om multidisciplinaire experts

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Zie 2020

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Aanjager ICTO

- Professionalisering en ondersteuning docenten op het terrein van ICTO

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

Het vrijkomen van de studievoorschotmiddelen in het kader van de kwaliteitsafspraken is het startpunt geweest voor intensief overleg met de medezeggenschap in de Faculteit der Letteren over de besteding hiervan. Voorafgaand aan de zomer van 2018 heeft het faculteitsbestuur procedurele afspraken met de Facultaire Gezamenlijke Vergadering gemaakt over de bespreking van de bestedingsdoelen voor 2019 en verder. In een opsomming ziet dat proces er als volgt uit:

Datum	Overleg	Vervolgstep
6 juli 2018	Facultaire Gezamenlijke Vergadering in aanwezigheid van nieuwe leden van de Facultaire Studentenraad de bestedingsdoelen in 2019	Instelling Facultaire Commissie Studievoorschot (twee studentleden, twee docentleden), uitwerken bestedingsdoelen 2019
6 september 2018	Faculteitsbestuur met Commissie Studievoorschot	Opname bestedingsdoelen 2019 in Begroting 2019
5 oktober 2018	Facultaire Gezamenlijke Vergadering spreekt met faculteitsbestuur over bestedingsdoelen 2019 en verder	Invullen format <i>Plan Kwaliteitsafspraken Faculteit der Letteren</i>
9 oktober 2018	Commissie Studievoorschot	Bespreking <i>Plan Kwaliteitsafspraken Faculteit der Letteren</i>
najaar 2018	Commissie Studievoorschot	Uitwerking <i>Plan Kwaliteitsafspraken Faculteit der Letteren</i> voor 2020
voorjaar/zomer 2019	Facultaire Gezamenlijke Vergadering bespreekt de bestedingsplannen 2020	Verwerking bestedingsplannen in Begroting 2020
vanaf najaar 2019	Commissie Studievoorschot en Facultaire Gezamenlijke Vergadering buigen zich over uitwerking <i>Plan Kwaliteitsafspraken Faculteit der Letteren</i> voor de Begroting 2021.	Verwerking bestedingsplannen in Begroting 2021

In het najaar van 2018 komt de Commissie Studievoorschot, ondersteund door Bureau Bestuurszaken, bijeen om het Plan Kwaliteitsafspraken Faculteit der Letteren verder uit te werken voor 2020. Uiteraard betrekken zij hierbij de door de GV en het College van Bestuur geformuleerde speerpunten. De plannen van de commissie worden vervolgens besproken met het faculteitsbestuur, waarna een gezamenlijk bestedingsplan wordt besproken met de FGV. De daar gemaakte afspraken zullen een plek krijgen in de Begroting 2020. Dit proces zal zich jaarlijks herhalen.

De Faculteit der Letteren zit momenteel midden in een veranderproces: een wijziging van de onderwijsorganisatie (al eerder genoemd). De faculteit heeft zich daarbij niet alleen kritisch gebogen over de organisatie en de werkdruk van docenten, maar ook over de kwaliteit en aantrekkelijkheid van het onderwijs. De genomen maatregelen zullen bijdragen aan de thema's onderwijsdifferentiatie, docentkwaliteit en begeleiding van studenten. Ook dit veranderproces is in nauwe afstemming met de Facultaire Gezamenlijke Vergadering doorlopen, met als resultaat een positief advies in juni 2018.

Inzet mensen en middelen

Investerings in onderwijskwaliteit						
Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	134	134	247	753	1.059	1.137

In onderstaande tabel zijn de voornemens die worden gefinancierd uit de studievoorschotmiddelen van de Faculteit der Letteren voor de jaren 2019 tot en met 2024 opgenomen. De voornemens uit 2019 liggen vast en zijn opgenomen in de begroting 2019. De voornemens vanaf 2020 zijn indicatief en kunnen in latere jaren nog wijzigen als gevolg van veranderde omstandigheden of financiële toewijzingen. Jaarlijks zal in een vergadering - voor de zomer - met de FGV een verkennend gesprek worden gevoerd over de besteding van de studievoorschotmiddelen van het volgende jaar. De uitkomsten van dit verkennende gesprek worden verwerkt in de begroting die begin oktober ter advisering wordt voorgelegd aan de FGV.

2019		
Voornemens	Mensen	Middelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs Verbetering staf-student ratio	Wp	€134.000
2020		
Voornemens	Mensen	Middelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs Verbetering staf-student ratio, minimum urennorm per cursus	Wp	€134.000
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten Verbetering mentoraat en studentbegeleiding; onderzoek en optimalisering studiebegeleiding; voldoende uren voor docenten voor begeleiding studenten	Obp FSRL Wp	€33.000
Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten Aanpassing onderwijsruimtes aan nieuw onderwijsconcept denktank (medegefinancierd uit resterende middelen Honours Programme)	UVB en mediagroep	p.m.
Thema 6: Docentkwaliteit Aanjager ICTO; professionalisering nieuwe onderwijswerkvorm; proeftuinen taalverwervingsonderwijs	ICTO-expert Didactisch expert wp	€80.000

2021 - 2022 - 2023		
Voornemens	Mensen	Middelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs Verbetering staf-student ratio; minimum urennorm per cursus	Wp	€240.000 - €314.000
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten Verbetering mentoraat en studentbegeleiding; onderzoek en optimalisering studiebegeleiding; voldoende uren voor docenten	Wp en Obp	€133.000 - €213.000
Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom Aanstelling aparte admission officer en versterking facultaire examencommissie; inhoud onderwijs koppelen aan maatschappelijke thema's in nieuwe profileringsminoren	Obp en Wp	€100.000 - €180.000
Thema 4: Onderwijsdifferentiatie Nieuw didactisch onderwijsconcept denktanks; invoering tweejarige Educatieve masters; Engelstalige varianten bachelors; keuzeruimte in B3; ontwikkeling interfacultaire samenwerkingsmodules; ontwikkeling interfacultaire masterprogramma's	Wp	€100.000 - €180.000
Thema 6: Docentkwaliteit Aanjager ICTO; professionalisering nieuwe onderwijsvorm; proeftuinen taalverwervingsonderwijs	ICTO-expert Didactisch expert wp	€180.000 - €250.000



Faculteit der Managementwetenschappen

Inleiding

De faculteit heeft recent het proces afgerond van de formulering van haar *Strategisch Plan 2018-2021*. In het kader daarvan heeft ook herijking, aanscherping en aanpassing plaatsgevonden van de visie inzake onderwijskwaliteit en het onderwijs dat nodig is om de gewenste kwaliteit te leveren. Kort samengevat zijn de uitgangspunten in die visie:

- Wetenschappelijk onderzoek en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
- Studenten worden opgenomen in de gemeenschap van academici waarin open staan voor verschillende standpunten, vrijheid van meningsuiting en een open cultuur cruciaal zijn.
- Maatschappelijke betrokkenheid definieert de ware academicus.
- Studenten herkennen de nauwe band tussen theorie en praktijk, waarbij vermogen tot reflectie over de rol van wetenschappelijk inzicht in de samenleving belangrijker is dan pasklare oplossingen kunnen bieden.
- Studenten dienen te leren hun eigen oordeel te ontwikkelen.
- Bewustwording van het eigen wereldbeeld van studenten en open staan voor dat van anderen dienen hand in hand te gaan; dat vraagt om waardering van diversiteit (bijv. ten aanzien van geslacht en nationaliteit) en inclusiviteit.
- Hoogwaardig onderwijs gaat gepaard met hoge eisen aan de kwaliteit van docenten, die ook goede onderzoekers zijn.
- Kwaliteit staat voorop, maar kwantiteitsoverwegingen moeten meewegen in keuzes bij de samenstelling van het onderwijsportfolio en de vormgeving van het onderwijs.

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie
en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Faculteit der Natuurwetenschappen,
Wiskunde en Informatica

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

De faculteit gebruikt de RU-brede uitgangspunten kwaliteit, binding en duidelijkheid in het onderwijsmodel van Radboud Universiteit om ook in de toekomst haar onderwijs in te richten.

- *Kwaliteit* verwijst naar verwevenheid met het hoogstaande onderzoek van de faculteit, die zichtbaar wordt in het duidelijke en coherente geheel van eindtermen, opbouw van de curricula, inhoud van de vakken en de toetsing. Kwaliteit betekent dat keuzes voor Engelstalig onderwijs en internationalisering logisch zijn in die gevallen dat de vraagstukken die in onderwijs aan de orde komen internationale en globale aspecten in zich dragen. Kwaliteit vraagt ook om nadrukkelijke aandacht voor arbeidsmarktperspectief in de programma's en in andere activiteiten die studenten geboden worden. Kwaliteit en kwaliteitszorg gaan hand in hand, op een manier dat leerervaringen van studenten en docenten verbeterd worden en werkdruk verhogende bureaucratie vermeden.
- *Binding* is alleen mogelijk tussen betrokken studenten en docenten als de student zoveel mogelijk in intensief onderwijs en toegankelijke ondersteuning (mentoraat, studieadvies) de ervaring van een persoonlijke universiteit wordt geboden. Binding is ook gericht op onze activiteiten voor alumni en promoti, en andere stakeholders die de profilering van de opleidingen mede vormgeven.
- *Duidelijkheid* geven we door eerlijke en transparante voorlichting voor, tijdens en na de studie, over wat studenten van faculteit en universiteit mogen verwachten, maar ook over wat van studenten zelf verwacht wordt.

De veranderende omstandigheden in het hoger onderwijs in Nederland maken duidelijk dat het niet meer volstaat om te sturen op de kwaliteit van opleidingen zonder tegelijk nadrukkelijk de omvang en het marktaandeel van die opleidingen in de overwegingen te betrekken. Ondanks stijgende studentaantallen en onverminderd hoge kwaliteitsbeoordelingen van het onderwijs, is de basis onder het model dat daarvoor gezorgd heeft onder druk komen te staan door de sterk gedaalde overheidsbijdrage per student. De koers die de faculteit kiest kent drie hoofdcomponenten:

- a een koers op bestendinging en uitbouw van de kwaliteit van de opleidingen gegeven boven beschreven opvatting van kwaliteit;
- b een koers op gerichtheid op het meest profilerende, onderscheidende, disciplinaire en multidisciplinaire onderwijs dat past in en bijdraagt aan het facultaire profiel;
- c een koers op nadrukkelijke aandacht voor het realiseren van een adequate omvang van de opleidingen in termen van aantal bekostigde studenten en marktaandeel.

Samenvatting per thema

Het kader voor de kwaliteitsafspraken benoemt de volgende zes thema's:

- 1 intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit);
- 2 meer en betere begeleiding van studenten;
- 3 studiesucces, inclusief doorstroom, toegankelijkheid en gelijke kansen;
- 4 onderwijsdifferentiatie, waaronder talentontwikkeling binnen en buiten de studie;
- 5 passende en goede onderwijsfaciliteiten;
- 6 verdere professionalisering van docenten.

De strategische koers van de faculteit leidt ertoe dat aan een drietal van deze zes thema's prioritair aandacht gegeven wordt, namelijk: (a) zoveel als mogelijk studentactiverend en intensief onderwijs (thema 1), (b) gegeven door deskundige en geschoolde docenten (thema 6) met (c) adequate hulpmiddelen die door de deskundige docenten worden ingezet om kwaliteitsdoelen te realiseren (thema 5). Gerelateerd aan de nadruk op activerend en intensief onderwijs dient er hiernaast aanvullende aandacht te zijn voor begeleiding van studenten in relatie met de opleiding (thema 2).

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

Een centraal doel m.b.t. onderwijskwaliteit betreft het zoveel mogelijk behouden en waar mogelijk versterken van de intensiteit en het interactieve, studentactiverende karakter van het onderwijs. Goed onderwijs dat de student helpt bij zijn of haar Bildung vraagt om campusaanwezigheid in bijeenkomsten die activerend zijn voor studenten en waarin zij door docenten en medestudenten aangesproken worden op het vormen van een onderbouwde eigen mening, gestoeld op een gedegen kennis en begrip van algemene academische uitgangspunten en de toepassing daarvan op concrete situaties. Dit is een grote opgave, gegeven de druk die op het onderwijs is komen te staan door de jarenlange teruggang in de overheidsbekostiging per student en de daarmee samenhangende toename in de werkdruk van de wetenschappelijke staf. Het vraagt ook om innovatie in het onderwijs om die delen van het onderwijs waar noodzakelijke basiskennis en -vaardigheden aangeleerd worden een andere vorm te geven (bijvoorbeeld minder frontaal onderwijs). Niet het aantal contacturen op zich staat daarbij centraal, maar het aantal contacturen waarin rijk onderwijs wordt gegeven doordat studenten zelf met de stof aan de slag gaan en betrokkenheid bij de academische gemeenschap wordt gecreëerd. Andere vormen van meer indirect contact, die deels ook via bijvoorbeeld ICT ondersteund kunnen worden (bijvoorbeeld voorbereiding via kennisclips of verwerving basiskennis via web lectures), dienen daarmee gecombineerd te worden. Daarmee beoogt de faculteit een beweging te maken naar het vergroten van elementen van blended learning en waar mogelijk gepersonaliseerde leertrajecten, die tegelijk meer studentactiverend

zijn en werkdrukverlagend voor docenten. Voor opleidingen met grote studentaantallen (i.h.b. in de bachelorfase) liggen hier andere uitdagingen dan voor opleidingen waar die aantallen kleiner zijn. Het beginsel van de faculteit is dat ontwerp van onderwijs in het licht van intensiviteits- en activeringsdoelen niet per se op vakniveau maar op het niveau van semesters en opleidingen dient plaats te vinden.

Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

Onderzoek naar het welzijn van RU-studenten in 2017 laat zien dat studenten van de faculteit zich, net als andere RU-studenten, veilig voelen op de campus maar dat velen van hen last hebben van eenzaamheid, studiedruk en stress. Over de hele linie scoort de faculteit hier gunstiger dan de andere faculteiten, maar tegelijk ziet de faculteit het als haar verantwoordelijkheid om het welzijn van studenten in en gerelateerd aan de studie zo veel mogelijk te bevorderen. Onderwijsintensiteit en binding in de gemeenschap zijn belangrijke instrumenten om studentenwelzijn te verhogen. Daarnaast is ook begeleiding in nauwe aansluiting op het inhoudelijke programma een bruikbare manier om onderwijskwaliteit en studentenwelzijn in relatie tot elkaar te bevorderen. De faculteit streeft naar een versterkte integratie van verschillende deelfuncties in die begeleiding binnen één functie die wordt ingevuld per opleiding (en bij grote opleidingen mogelijk ook gekoppeld aan cohorten of specialisaties). Deelfuncties die in de beoogde 'rijke' ondersteuningsfunctie ondergebracht kunnen worden, betreffen de programmacoördinatie, voorlichting, studieadvies en loopbaanoriëntatie.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

Realisatie van de doelen ten aanzien van thema 1 (studentactiverend, intensief onderwijs) vragen om investeringen in ICT. ICT kan helpen om studenten in staat te stellen beter voorbereid in werkgroepen en andere activerende bijeenkomsten te verschijnen (via kennisclips, web lectures et cetera), ondersteuning bieden om via zelfstudie dieper in te gaan op als lastig ervaren onderwerpen (bijvoorbeeld in het methode onderwijs) en mogelijkheden om een koppeling te leggen tussen de realisatie van leerdoelen door studenten in verschillende vakken binnen één leerlijn. Ook de verkenning van nieuwe mogelijkheden om ICT te gebruiken om het gewenste didactische model uitvoerbaar te maken staat hoog op de agenda. De faculteit wil daarom de komende periode (blijven) investeren in ontwikkeling en inzet van ICT in het onderwijs. Investerings in ICT zijn primair investeringen in personeel, zowel WP als OBP. De faculteit wil de mogelijkheden vergroten van het WP om op creatieve manier ICT in te zetten om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten in het licht van het didactische model van de faculteit, en daartoe, bijvoorbeeld via proeftuinen of vergroot gebruik van de lab-faciliteiten van de faculteit, nieuwe mogelijkheden van ICT inzet te verkennen. Daartoe dient ook de ondersteuning vanuit OBP op een peil te worden gebracht dat wenselijk is om vergrote inzet van ICT in het onderwijs realiseerbaar te maken.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

Goed onderwijs is ondenkbaar zonder goede docenten die ook in staat gesteld worden om hun eigen didactische vaardigheden te ontwikkelen in een richting die zij mede zelf bepalen. De faculteit streeft ernaar om in alle opleidingen adequate percentages *scholarly academics* in te kunnen zetten (gepromoveerde docenten met een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO) of een Uitgebreide Kwalificatie Onderwijs (UKO) en met onderzoekstijd die voldoen aan de criteria van het facultaire onderzoekskwaliteitsbeleid) en daarmee het aantal docenten en student-assistenten beperkt te houden. De faculteit wil invulling geven aan een meer gepersonaliseerd BKO/UKO-beleid waarin bureaucratische elementen tot een minimum beperkt zijn en docenten zelf mede hun leerdoelen vaststellen en kunnen kiezen voor geschikte trainingen en opleidingen om die doelen te realiseren. Daarbij wil de faculteit extra ruimte creëren voor in het begin van hun onderwijsloopbaan om zich te bekwamen in didactische vaardigheden en in innovatieve onderwijsmodellen die invulling kunnen geven aan het voor hoge kwaliteit gewenste intensieve, interactieve en activerende onderwijs. Omdat met name deze categorie wetenschappelijk personeel een hoge werkdruk ervaart, is voor deze categorie extra aandacht, tijd (en dus geld) voor hun ontwikkeling en professionalisering als docent van groot belang. De faculteit wil ook investeren in ontwikkelmogelijkheden en scholingsaanbod voor docenten die hun BKO/UKO behaald hebben. Dit betreft met name het bieden van mogelijkheden aan docenten voor ontwerp en invoering van innovaties ter ondersteuning van het didactische model (zoals de inzet van ICT). De faculteit ondersteunt de beoogde oprichting van het Radboud Centre For Academic Teaching and Learning dat interfacultaire samenwerking op dit terrein moet gaan ondersteunen en sturen.

Voornemens en doelen per thema

2019	
Voornemens	Doelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs – Bewaken groepsgrootte werkgroepen, met name bij Academische Vaardigheden – Bewaken beschikbare tijd voor thesisbegeleiding – Aanstellen gekwalificeerde docenten	– Herkenning van adequate studentactivering door docenten – Waardering studenten voor geschiktheid onderwijs om leerdoelen te realiseren
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten – Uitwerking functie-eisen en mogelijkheden geïntegreerde studiebegeleidingsfunctie	
Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten – Inzet kennisclips en andere vormen van ICT – Ontwikkeling nieuwe vormen van ICT ter ondersteuning van intensief, activerend onderwijs (via proeftuinen, stimulering verwerving middelen via Comeniusprogramma e.d.) – Beschikbare capaciteit WP en OBP voor ontwikkeling, gebruik en ondersteuning ICT in het onderwijs vergroten – Uitbreiding beschikbare ruimten voor voorbereiding en overleg door studenten	– Docenten en studenten waarderen de kwaliteit van de onderwijsfaciliteiten
Thema 6: Verdere professionalisering van docenten – Aanscherping BKO/UKO-beleid in licht meer gepersonaliseerde, minder bureaucratische opzet van dat beleid – Ontwikkeling scholingsmogelijkheden wetenschappelijke staf	– Betrokkenheid docenten bij hun eigen professionalisering – Vermogen docenten benodigde innovaties in licht didactische uitgangspunten facultaire onderwijsbeleid te realiseren

2020

Voornemens

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

- Bewaken op semesterniveau van een adequaat pakket aan studentactiverende onderwijsactiviteiten (werkgroepen e.d.)
- Aanstellen gekwalificeerde docenten

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Benoeming studiebegeleiders voor aanvullend geselecteerde opleidingen

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Uitbreiding inzet kennisclips en andere vormen van ICT
- Ontwikkeling nieuwe vormen van ICT ter ondersteuning van intensief, activerend onderwijs Verdere uitbouw inzet lab-faciliteiten in het onderwijs

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Zorgdragen voor systematische uitvoering BKO/UKO-beleid

Doelen

- Herkenning van adequate studentactivering door docenten
- Waardering studenten voor geschiktheid onderwijs om leerdoelen te realiseren

- Studenten ervaren een hoge kwaliteit van begeleiding op de thema's die kwaliteit van het onderwijs en studentenwelzijn bevorderen

- Docenten en studenten waarderen de kwaliteit van de onderwijsfaciliteiten

- Betrokkenheid docenten bij hun eigen professionalisering
- Docenten hebben een positief oordeel over hun eigen vermogen om benodigde innovaties in licht didactische uitgangspunten facultaire onderwijsbeleid te realiseren
- Docenten en OBP hebben een positief oordeel over de ondersteuning van OBP op inzet ICT door docenten

2021-2024

Voornemens

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

- Realiseren van een onderwijsportfolio dat aansluit op het profiel van faculteit en secties, levensvatbaar is, aansluit bij de wensen en behoeften van de samenleving en studenten in staat stelt ook na hun opleiding zich (in werk of vervolgopleiding) te blijven ontwikkelen
- Het zorgdragen in de verschillende programma's voor een adequate balans tussen intensief en extensief onderwijs, dat studenten in staat stelt op betrokken en actieve wijze aan hun eigen leertraject invulling te geven

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Er zorg voor dragen dat alle opleidingen een geïntegreerd pakket hebben aan studentenondersteuning belegd in rijke functies per opleiding waar studenten (en docenten) eenvoudig toegang toe hebben

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Er zorg voor dragen dat ICT, onderwijsruimten en andere ondersteunen het intensieve onderwijs in en buiten de classroom, en bevorderen campusaanwezigheid van studenten en hun vorming en participatie in de academische gemeenschap

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Er zorg voor dragen dat docenten beschikken over adequate mogelijkheden om hun professionalisering vorm te geven, aangepast aan de fase in hun loopbaan

Doelen

- Herkenning van adequate studentactivering door docenten
- Waardering studenten voor geschiktheid onderwijs om leerdoelen te realiseren

- Studenten ervaren een hoge kwaliteit van begeleiding op de thema's die kwaliteit van het onderwijs en studentenwelzijn bevorderen

- Docenten en studenten waarderen de kwaliteit van de onderwijsfaciliteiten

- Betrokkenheid docenten bij hun eigen professionalisering
- Docenten hebben een positief oordeel over hun eigen vermogen om benodigde innovaties in licht didactische uitgangspunten facultaire onderwijsbeleid te realiseren
- Docenten en OBP hebben een positief oordeel over de ondersteuning van OBP op inzet ICT door docenten

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

Het *Strategisch Plan 2018-2019* dat de basis vormt voor het facultaire plan van aanpak met betrekking tot onderwijskwaliteit is opgesteld door het faculteitsbestuur. Een eerste versie was gereed in september 2017. In de loop van het academisch jaar 2018-2019 is deze tekst besproken met verschillende partijen binnen en buiten de faculteit. Een bijzondere rol in die besprekingen betrof de FGV, gegeven het instemmingsrecht van de medezeggenschap. Met de FGV is het plan in drie plenaire vergaderingen alsmede een aantal tussentijdse besprekingen aan de orde geweest. De op basis van de brede consultatie binnen en deels buiten de faculteit aangepaste strategisch plan heeft in de vergadering van augustus 2018 instemming gekregen van de FGV en is op 3 september 2018 vastgesteld door het FB. Voor uitwerking van de veranderprojecten zijn werkgroepen samengesteld met deelname van WP, OBP en FGV. Eind academisch jaar 2017-2018 is een werkgroep gestart met deelname van FB, FSR en FOC die in enkele discussieronden de uitgangspunten en uitwerking van het onderhavige plan heeft geformuleerd. Dit plan, dat onderdeel is van de facultaire begroting, is op 11-10-2018 door de voltallige FGV goedgekeurd.

Inzet mensen en middelen

Investerings in onderwijskwaliteit						
Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	821	821	1.015	1.883	2.407	2.542

Voorgestelde extra investeringen

In onderstaande tabel zijn de middelen nog niet uitgesplitst voor de individuele voornemens zoals genoemd in de tweede kolom. Dat hangt samen met het feit dat momenteel werkgroepen bezig zijn, met deelname van de medezeggenschap, om de uitgangspunten van het Strategisch Plan 2018-2021 van de faculteit uit te werken. De uitkomsten daarvan zullen vertaald worden naar een specificatie van de middelen volgens onderstaand format. Het FB zal haar besluiten over specificatie van de besteding van de voorschotmiddelen voor het eind van het academisch jaar voorleggen ter akkoord aan de medezeggenschap bij de begrotingsbesprekingen voor 2020 en 2021.

Jaar	Voornemens	Mensen	Middelen
2018	- Realiseren onderwijsintensiteit (via op peil houden bedrag per onderwijseenheid) ¹	11 fte	821
2019	- Realiseren onderwijsintensiteit (via op peil houden bedrag per onderwijseenheid)	11 fte	821
	- Docentprofessionalisering (i.h.b. 'jonge' docenten)		
	- Inzet ICT voor realiseren onderwijsintensiteit (zowel WP als OBP)		
	- Uitbreiding faciliteiten voor groepswork studenten		
2020	- Realiseren onderwijsintensiteit (via op peil houden bedrag per onderwijseenheid)	11 fte	821
	- Docentprofessionalisering (i.h.b. 'jonge' docenten)		60
	- Inzet ICT voor realiseren onderwijsintensiteit (zowel WP als OBP)		60
	- Aanstellen personeel op geïntegreerde onderwijscoördinatie- en studentbegeleidingsfunctie per opleiding	1 fte	75
2021	- Realiseren onderwijsintensiteit (via op peil houden bedrag per onderwijseenheid)	27 fte	2.025
2022	- Docentprofessionalisering (i.h.b. 'jonge' docenten)		150
2023	- Inzet ICT voor het ondersteunen van de realisatie van onderwijsintensiteit (zowel WP als OBP)		180
	- Aanstellen personeel op geïntegreerde onderwijscoördinatie- en studentbegeleidingsfunctie per opleiding	2,5 fte	188

¹ In 2018 is de opgave om het bedrag per onderwijseenheid in het facultaire verdeelmodel op peil te houden groter dan in 2019 en volgende jaren vanwege sterke terugloop in de 1e geldstroom inkomsten dat jaar gekoppeld aan een sterke instroom in 2017-2018, m.n. in het bachelor programma Bedrijfskunde (groei van ±50%)



Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Inleiding

Het Radboudumc kiest binnen de kwaliteitsafspraken voor een focus op de thema's 'Verdere professionalisering van docenten' (thema 6) en 'Meer en betere begeleiding van studenten' (thema 2). Ook het thema 'Passende en goede onderwijsfaciliteiten' (thema 5) hebben we in ons plan opgenomen. De focus op de thema's 2 en 6 sluit aan bij de speerpunten die het Radboudumc in haar beleid heeft genoemd. Ook passen ze perfect bij de door het Radboudumc en de Radboudumc Health Academy (RHA) ingezette koers voor onderwijsinnovatie. Net zoals bij onze strategische veranderinitiatieven op het gebied van onderwijs en opleiding in 2019 (zie begroting 2019 'Universitaire middelen ten behoeve van onderwijs en onderzoek van het Radboudumc', hoofdstuk 3 Onderwijs).

Kiezen voor bepaalde thema's betekent ook niet-kiezen voor de thema's 1, 3 en 4. De belangrijkste reden daarvoor is dat deze thema's in het huidige beleid al voldoende 'bediend' worden. Het Radboudumc heeft al geïnvesteerd in kleinschalig onderwijs (thema 1) en geeft daar uitvoering aan. Onderwijsdifferentiatie (thema 4) is verbonden met de keuzevrijheden die studenten in onze vernieuwde curricula hebben op het gebied van vorm en inhoud van het onderwijs. Extra talentontwikkeling (thema 4) vindt onder andere plaats in de disciplinaire en interdisciplinaire programma's van de Honours

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie
en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Faculteit der Natuurwetenschappen,
Wiskunde en Informatica

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

Academy. Additionele investeringen daarin hebben in dit facultaire plan geen prioriteit gekregen. Studiesucces (thema 3), in de vorm van rendementen en doorstroom, zien we in onze faculteit niet als een probleem. Toegankelijkheid en gelijke kansen zijn voor onze bacheloropleidingen sterk gekoppeld aan de selectie en de daarbij gebruikte instrumenten. Landelijk is er, in ieder geval voor de studie geneeskunde, de afgelopen jaren veel onderzoek gedaan naar de effecten van verschillende selectievormen op onder andere studiesucces en gelijke kansen. De faculteit beraadt zich nog op de meest wenselijke manier van selecteren in de (nabije) toekomst, ervan uitgaande dat de wetgever niet zal besluiten om de selectie weer te vervangen door een systeem van (gewogen) loting. De herinrichting van de selectie heeft echter geen plaats in dit facultaire plan gekregen.

Samenvatting per thema

Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

Het Radboudumc stelt in de nieuwe curricula coaches beschikbaar aan studenten. De coach begeleidt de student (in coachgroepen van acht studenten) bij diens professionele ontwikkeling en het invullen van zijn persoonsgebonden studietraject. De positionering van dit onderwijs en de relatie met andere onderdelen van de programma's bekijken we in 2019 aan de hand van de ervaringen tot nu toe en waar nodig passen we deze aan. Bij de begeleiding van studenten zijn behalve docenten (onder andere in de rol van coach) ook studieadviseurs betrokken. De samenwerking en onderlinge taakverdeling heeft aandacht nodig. Helderheid over ieders rol, taken en verantwoordelijkheden is nodig om tot een adequaat continu professionaliseringsaanbod te komen. De professionalisering van docenten/coaches is ondergebracht in thema 6. In thema 2 nemen we verdere professionaliseringsactiviteiten voor studieadviseurs op. In het collegejaar 2018-2019 passen we met de inzet van eerder additioneel toegewezen middelen (intern bekend als de 'honoursmiddelen') de programma's professionaliteit van het eerste jaar aan en ontwikkelen we keuzeonderdelen. De aanpassingen zijn gericht op studentenwelzijn, stress/burn-out preventie en persoonlijk leiderschap. Deze initiatieven vormen de aanzet tot het ontwikkelen van een programma gericht op studentenwelzijn (zoals omgaan met studielast), zodat studenten later kunnen werken als healthy professional. We zetten in op aandacht voor eigen welzijn en vitaliteit als basisvoorwaarde voor levenslang leren en professionaliteit. We ontwikkelen een facultair onderwijs- en ondersteuningsprogramma 'Welzijn en vitaliteit' (bachelor/master), met innovatieve werkvormen die aansluiten bij de leerlijn 'Professionaliteit'. We zorgen voor inbedding en duurzaamheid van het programma. Als werkvorm gebruiken we onder andere theatrale en gedragsmatige interventies, gekoppeld aan de bestaande individuele gesprekken en groepsbijeenkomsten. Met dit programma 'Welzijn en vitaliteit' willen we het aantal

studenten dat veel stress ervaart en hierdoor uitvalt, substantieel verlagen. Daarmee draagt dit programma bij aan een omslag naar preventie in plaats van curatie; van patiënt met een therapeut naar topsporter met een coach.

De *careerservice* die het Radboudumc haarstudenten aanbiedt, heeft vooral een generiek karakter. Bij de opleiding BMW/BMS is er behoefte aan intensievere begeleiding bij de beroepsoriëntatie en gerelateerde keuzeprocessen.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

Om zelf regie te kunnen voeren over de eigen opleiding is goede toegankelijkheid van actuele studiematerialen een essentiële voorwaarde. Het Radboudumc investeert daarom in campuslicenties voor een reeks van relevante, als 'e-book' beschikbare leerboeken. Daarnaast investeert de faculteit in e-learnings die studenten alternatieve leerroutes bieden.

We bieden de 'e-books' nu vooral aan voor de bacheloropleidingen Biomedische Wetenschappen en Geneeskunde. Uitbreiding naar de andere opleidingen van het Radboudumc zal gepaard gaan met een toename van de licentiekosten. Daarnaast moet rekening worden gehouden met prijsstijgingen binnen het bestaande pakket.

De productie van e-learnings vraagt inzet van veel betrokkenen: docenten, onderwijskundigen en producenten van e-learnings. Binnen de RHA is een productiefaciliteit ingericht die de inbreng van onderwijskundigen en producenten regelt. In het collegejaar 2018-2019 worden met additioneel toegewezen middelen (honoursmiddelen) drie e-learnings over statistiek ontwikkeld. In dit deelplan wordt extra inzet van docenten en extra productiecapaciteit (deels via outsourcing) mogelijk gemaakt ten behoeve van nieuwe curriculumontwikkelingen.

De RHA maakt in 2019 een plan voor digitale onderwijsinnovatie. Voor het uitvoeren van dit plan worden middelen gereserveerd vanaf 2020.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

Het Radboudumc heeft een eigen profiel ('Radboudprofiel') opgesteld voor al haar opleidingen. Of het beoogde profiel ook daadwerkelijk gerealiseerd wordt, hangt in belangrijke mate af van de kwaliteiten van de bij de opleidingen betrokken docenten. Docenten dragen er mede zorg voor dat het onderwijs leidt tot persoonsgerichte zorg, dat studenten leren om bij te dragen aan zorginnovatie en dat zij leren in en van de praktijk. Ook leren ze zelf de regie te nemen over hun opleiding en zijn ze voorbereid op een leven lang leren. Persoonsgerichte zorg vraagt interprofessionele samenwerking, en daarmee ook interprofessioneel leren en interprofessioneel onderwijs.

Het belang dat het Radboudumc hecht aan investeren in docenten, heeft zich de afgelopen jaren vertaald in een scholingsaanbod docentprofessionaliteit voor docenten, diverse loopbaanbeleidsinitiatieven (zoals docentprofielen binnen de zorgopleidingen en

de universitaire opleidingen)systemen voor onderwijskwalificaties en Principal Lecturers voor (bio)medisch docenten.

Om docenten te faciliteren bij hun ontwikkeling voert de Radboudumc Health Academy (RHA) vanaf 2019 een project uit dat gericht is op optimalisering van het aanbod qua beleid en professionaliseringsactiviteiten. Vanuit een integrale kijk op docentschap kunnen docenten op deze manier optimaal bijdragen aan het realiseren van het Radboudprofiel.

De RHA richt zich op alle docenten, of zij nu betrokken zijn bij universitaire of andere opleidingen voor zorgprofessionals. In het project worden vier kwadranten onderscheiden: zorg/basis – zorg/vervolg – academisch/basis – academisch/vervolg. Het kwadrant academisch/basis betreft de universitaire opleidingen. De activiteiten bedoeld voor dit kwadrant maken deel uit van het plan kwaliteitsafspraken.

Voornemens en doelen per thema

2019

Doelen/resultaten

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Plannen ten aanzien van professionaliteit onderwijs per opleiding zijn gereed, inclusief planning van de beoogde wijzigingen. De in collegejaar 2018-2019 ontwikkelde onderdelen voor kern- en keuzecurricula zijn structureel ingebed in de opleidingen.
- Plannen voor verdere ontwikkeling van onderwijs, studentenwelzijn en healthy professional zijn gereed, inclusief planning voor invoering.
- Een heldere rolverdeling tussen docenten/coaches en studieadviseurs en een gericht professionaliseringsaanbod voor studieadviseurs. Voor de uitvoering is een plan gemaakt en de eerste activiteiten zijn in 2019 afgerond.
- In overleg tussen opleidingsdirecteur, profielcoördinatoren, career officer en studenten is voor 1 april 2019 een plan opgesteld om de careerservice voor BMW/BMS-studenten te optimaliseren. Onderdelen: de te bereiken doelen, de werkwijze, de rolverdeling tussen career officer en profielcoördinatoren en de in te zetten (ook externe) netwerken en middelen. In 2019 is een begin gemaakt met de uitvoering van het plan.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Het huidige aanbod van titels met een campuslicentie (2018) is gecontinueerd.
- Het aantal extra te realiseren e-learning's voor iedere opleiding is voor de jaren 2020-2023 vastgelegd. Afspraken ten aanzien van keuze en realisatie zijn gemaakt.
- Tien e-learning's voor de leerlijn klinisch redeneren (aangepaste master geneeskunde).
- Een plan voor digitale onderwijsinnovatie is ontwikkeld en vastgesteld.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

Eerste helft 2019

- Kerngroep docentprofessionalisering is gevormd met experts uit de vier opleidingskwadranten (zorg/basis – zorg/vervolg – academisch/basis – academisch/vervolg) aangevuld met experts op het gebied van organisatie en logistiek.
- Om deze kerngroep is een schil vastgesteld van collega's met wie de kerngroep het doel kan vertalen naar de context van hun opleidingen. Het doel: activiteiten en beleid dat docenten in staat stelt om aan het Radboudprofiel te voldoen.
- Stakeholders, met wie overleg plaatsvindt over de inhoud en de prioriteit van het project, zijn geïdentificeerd (onder andere docenten, studenten, patiënten).
- Vanuit een integrale aanpak (afstemming met andere kwadranten en andere beleidsterreinen) is per opleidingskwadrant een overzicht beschikbaar van de docentprofessionaliseringsactiviteiten, de hiaten en de wensen. Inclusief de daarbij betrokken docenten. In het kader van de kwaliteitsafspraken gaat het om het kwadrant academisch/basis: de universitaire opleidingen.
- Binnen dit kwadrant wordt in ieder geval specifiek aandacht besteed aan:
 - onderwijs in de leerlijnen professionaliteit (BMW, GNK en THK) en de rol van coaches;
 - projectonderwijs en de rol van de betrokken docenten/begeleiders;
 - continue professionele ontwikkeling van docenten (ontwikkeling van 'menukaart?')
 - docenten met een kleine onderwijstaak (startkwalificatie 'op maat')
- Ontwikkeling van docentcompetenties gericht op interprofessioneel onderwijs betreffen ook competenties die nodig zijn om dit onderwijs te ontwikkelen. In het plan is daarom ruimte voor de ontwikkeling van interprofessioneel onderwijs, in samenspraak tussen docenten, experts in leren & ontwikkelen en experts in onderwijsorganisatie en -logistiek.
- Een prioritering in de te ontwikkelen activiteiten voor 2019 en verder staat vast. Inclusief een planning voor ontwikkeling en implementatie en een voorstel voor financiering. Onderdeel van het plan is in ieder geval een voorstel voor een pilot professionalisering van coaches.

Tweede helft 2019

- Uitvoering van de pilot professionalisering van coaches.
- Docentprofessionaliseringsactiviteiten (beleid en/of activiteiten) worden volgens planning ontwikkeld en geïmplementeerd.

2020**Doelen/resultaten****Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten**

- Plannen gericht op professionaliteitsonderwijs per opleiding zijn gereed, inclusief planning van de beoogde wijzigingen. De in collegejaar 2018-2019 ontwikkelde onderdelen voor kern- en keuzecurricula zijn structureel ingebed in de opleidingen.
- Plannen voor verdere ontwikkeling van onderwijs, studentenwelzijn en healthy professional zijn gereed, inclusief planning voor invoering.
- Een heldere rolverdeling tussen docenten/coaches en studieadviseurs en een gericht professionaliseringsaanbod voor studieadviseurs. Voor de uitvoering ervan is een plan gemaakt en de eerste activiteiten zijn in 2019 afgerond.
- In overleg tussen opleidingsdirecteur, profielcoördinatoren, career officer en studenten is voor 1 april 2019 een plan opgesteld om de careerservice voor BMW/BMS-studenten te optimaliseren. Onderdelen: de te bereiken doelen, de werkwijze, rolverdeling tussen career officer en profielcoördinatoren en de in te zetten (ook externe) netwerken en middelen. In 2019 is een begin gemaakt met de uitvoering van het plan.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Het huidige aanbod van titels met een campuslicentie (2018) is gecontinueerd.
- Het aantal extra te realiseren e-learning's voor iedere opleiding is voor de jaren 2020-2023 vastgelegd. Afspraken over keuze en realisatie zijn gemaakt.
- Tien extra e-learning's voor de leerlijn klinisch redeneren (aangepaste master geneeskunde).
- Een plan voor digitale onderwijsinnovatie is ontwikkeld en vastgesteld.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Docentprofessionaliseringsactiviteiten (beleid en/of activiteiten) worden volgens planning ontwikkeld en geïmplementeerd.

Tot 2024

Doelen/resultaten

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- In 2024 is het professionaliteitsonderwijs doorontwikkeld en goed verbonden met andere onderdelen in de verschillende opleidingen.
- In 2024 is faculteit breed een programma ontwikkeld, uitgevoerd en geëvalueerd, dat gericht is op studentenwelzijn, een leven lang leren en de healthy professional.
- In 2024 heeft de samenwerking tussen docenten/coaches en studieadviseurs optimaal vorm gekregen en zijn betrokkenen goed toegerust voor hun rol, taken en verantwoordelijkheden.
- In 2024 is de careerservice voor studenten doorontwikkeld en omvat deze algemene en opleidingspecifieke elementen.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- In 2024 zijn de gebruikelijke leerboeken, voor zover ze als e-book beschikbaar zijn, voor alle studenten van het Radboudumc via een campuslicentie beschikbaar.
- In 2024 is binnen iedere opleiding een nog te bepalen aantal e-learningen beschikbaar.
- In 2024 is een plan voor digitale onderwijsinnovatie uitgevoerd.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- In 2024 is een vernieuwd docentprofessionaliseringsaanbod ontwikkeld, aangeboden en uitgevoerd waardoor docenten binnen de universitaire opleidingen van het Radboudumc in staat zijn het Radboudprofiel te realiseren.
- Doelstellingen: 1) onderwijs, waaronder interprofessioneel onderwijs, te verzorgen dat leidt tot persoonsgerichte zorg, 2) onderwijs te verzorgen waarin studenten leren hoe zij kunnen bijdragen aan innovatie in de zorg, 3) studenten in en van de praktijk te laten leren, 4) studenten te stimuleren zelf regie te nemen, persoonlijk leiderschap te ontwikkelen zodat ze voorbereid zijn op een leven lang leren. Dat vraagt van docenten dat zij zelf ook over die vaardigheden beschikken: ze zijn in staat om van en in de onderwijspraktijk te leren en ze nemen blijvend de regie over hun eigen professionaliseringstrajecten.
- Er is extra aandacht voor de nieuwe rollen in de nieuwe curricula: docenten die actief zijn als coach van studenten of als begeleider in projectonderwijs.
- Onze docenten combineren taken in patiëntenzorg, onderzoek en onderwijs/opleiding. Hun betrokkenheid bij de zorgpraktijk en onderzoek vinden we essentieel voor de kwaliteit van hun docentschap. Dat betekent wel dat veel docenten een relatief kleine onderwijstaak hebben. We ontwikkelen de komende jaren professionaliseringstrajecten die meer op maat zijn voor deze groep docenten. Dat leidt ook tot expliciete erkenning van competenties als opleider van aio's en van elders verkregen competenties.

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

Betrokkenheid bij opstellen van het plan

Deze notitie is tot stand gekomen in nauwe samenwerking tussen de decaan, de directeur van de RHA, de opleidingsdirecteuren van de universitaire opleidingen, de Facultaire Studentenraad (FSR) en leden van de UMC-Raad. Nadat zij verschillende malen en in verschillende samenstellingen overleg hebben gevoerd over de beoogde richting, heeft de directeur RHA een eerste concept voorgelegd. Daarin wordt, waar mogelijk, aangesloten bij de strategische veranderinitiatieven binnen de RHA. Over het eerste concept heeft de UMC-Raad op 9 oktober 2018 een preadvies uitgebracht. Het concept en de adviezen uit het preadvies zijn op 17 oktober 2018 besproken in het Beraad Academische Opleidingen (directeur RHA, opleidingsdirecteuren, hoofd sectie academische opleidingen RHA en studentassessor). Een bijgesteld concept is vervolgens op 22 oktober 2018 toegelicht en besproken in het reguliere maandelijks overleg tussen directeur RHA en de onderwijsgroep van de UMC-Raad, waaraan ook de FSR deelneemt. Daarna is een definitieve tekst opgesteld die de decaan op 22 oktober 2018 heeft voorgelegd aan de UMC-Raad. De UMC-Raad heeft op 25 oktober 2018 positief advies uitgebracht.

Betrokkenheid bij uitwerken, evalueren en aanpassen van het plan

Dit plan betreft de periode 2019-2023. Veel onderdelen moeten we nog verder uitwerken en bij de uitvoering van de plannen zal ongetwijfeld blijken dat we onderdelen moeten aanpassen. Dat geldt voor zowel de inhoud als de toedeling van financiële middelen. De decaan mandateert de directeur RHA voor de uitwerking, uitvoering en aanpassing van het plan. De aan het plan gekoppelde middelen worden in een projectbegroting binnen de RHA ondergebracht en vandaaruit aan belanghebbenden toegewezen. De directeur RHA rapporteert eens per vier maanden aan de decaan bij de zogenaamde Q-rapportages over de voortgang van het plan. De UMC-Raad krijgt een afschrift van de bedoelde viermaandelijks rapportages.

UMC-Raad en FSR worden intensief bij de verdere uitwerking, evaluatie en voorgestelde aanpassingen betrokken. De FSR draagt zorg voor het informeren van haar achterban en het doorgeven van relevante signalen. De voortgang van planvorming en -uitvoering wordt geagendeerd in het maandelijks overleg tussen Onderwijsgroep van de UMC-Raad en de directeur RHA. Aan dit overleg neemt ook de FSR-deel. Andere belanghebbenden kunnen eveneens aansluiten bij deze informatieve vergaderingen. De leden uit de onderwijsgroep kunnen de voortgang terugkoppelen aan de gehele UMC-Raad en met hen afstemmen over eventuele definitieve adviezen.

Inzet mensen en middelen

Investerings in onderwijskwaliteit						
Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	1.052	1.052	1.207	1.898	2.315	2.422

Het Radboudumc presenteert een plan waarbij we zowel middelen uit de normale begroting als uit de studievoorschotmiddelen inzetten. In 2018 gaven we aan de thema's kwaliteitsafspraken in totaal 2.038 k€ uit, 986 k€ meer dan specifiek voor de kwaliteitsafspraken extra beschikbaar is gesteld. De tabel schetst het meerjarenperspectief.

Tabel: Meerjarenperspectief uitgaven kwaliteitsafspraken (k€)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
2 Begeleiding studenten	1.788	2.040	2.150	2.235	2.337	2.344
5 Passende faciliteiten	250	350	400	546	796	896
6 Professionalisering docenten		100	150	250	300	300
Totaal alle thema's	2.038	2.490	2.700	3.031	3.433	3.590
Vanuit studievoorschotmiddelen ²	1.052	1.052	1.207	1.898	2.315	2.422
Extra vanuit normale begroting	986	1.438	1.493	1.133	1.118	1.118

Middelen ten behoeve van meer en betere begeleiding van studenten

Inzet coaches vernieuwde bachelor-curricula	802 k€ per jaar (studievoorschotmiddelen), aangevuld tot in totaal 1.788 k€ in 2018 en vanaf 2019 jaarlijks 1.920 k€ (normale begroting).
Initiatieven studentenwelzijn	100 k€ in 2019 en 2020 (normale begroting). 105 k€ in 2020, 300 k€ in 2021, en 400 k€ in 2022 en 2023 (studievoorschotmiddelen).
Professionalisering studieadviseurs	10 k€ in 2019 en 2020 (normale begroting)
Doorontwikkeling careerservice in samenhang met de rol van profielcoördinatoren BMW/BMS	10 k€ in 2019 en 15 k€ in 2020 en 2021 (normale begroting), 17 k€ in 2022 en 24 k€ in 2023 (studievoorschotmiddelen).

Tabel: Meerjarenperspectief uitgaven thema 2: meer en betere begeleiding studenten (k€)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Inzet coaches	1.788	1.920	1.920	1.920	1.920	1.920
Studentenwelzijn		100	205	300	400	400
Professionalisering studieadviseurs		10	10			
Doorontwikkeling careerservice		10	10	15	17	24

² Gelijk aan toewijzing door CvB aan Faculteit Medische Wetenschappen

Middelen ten behoeve van passende onderwijsfaciliteiten

Campuslicenties digitale leerboeken	250 k€ in 2018 en 250 k€ in 2019 (studievoorschotmiddelen). Daarna loopt het bedrag op tot 300 k€ in 2020 en 450 k€ in 2021 en 2022.
Ontwikkeling e-learning en andere initiatieven digitale onderwijsinnovatie	Extra e-learnings: wordt in 2019 en 2020 binnen de normale begroting extra geld vrijgemaakt. 2019: Tien e-learnings klinisch redeneren (65 k€) en zes e-learnings met nog te bepalen onderwerp (35 k€). 2020: Drie e-learnings klinisch redeneren en vier uitbreidingen van eerstelijns casus naar ziekenhuis (26 k€) en 74 k€ voor nog te bepalen e-learnings of andere initiatieven voor digitale onderwijsinnovatie. Nog te bepalen e-learnings en andere initiatieven digitale onderwijsinnovatie: 196 k€ in 2021, 396 k€ in 2022 en 446 k€ in 2023 (studievoorschotmiddelen). De genoemde bedragen zijn deels bedoeld om inzet van docenten voor inhoudelijke bijdragen aan de e-learnings mogelijk te maken, en deels voor de feitelijke productie.

Middelen ten behoeve van verdere professionalisering van docenten

Uitvoering plan verdere professionalisering docenten (kwadrant universitaire opleidingen)	50 k€ in 2019 en 75 k€ in 2020 (normale begroting). 150 k€ in 2021, 200 k€ in 2022 en 2023 (studievoorschotmiddelen)
Uitvoeren plan professionalisering voor interprofessioneel opleiden	Voor het uitvoeren van het plan dat betrekking heeft op het kwadrant van de universitaire opleidingen worden in 2019 (50 k€) en 2020 (75 k€) middelen vanuit de normale begroting gereserveerd. Vanuit de studievoorschotmiddelen wordt vanaf 2021 jaarlijks 100 k€ begroot.

Tabel: Meerjarenperspectief uitgaven thema 6: verdere professionalisering docenten (k€)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Uitvoeren plan universitaire opleidingen		50	75	150	200	200
Professionalisering docenten IPE		50	75	100	100	100

Tabel: Meerjarenperspectief uitgaven thema 5: passende onderwijsfaciliteiten (k€)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Digitale leerboeken	250	250	300	350	400	450
E-learnings en digitale onderwijsinnovatie		100	100	196	396	446

Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica

Inleiding

Het huidige onderwijsbeleid binnen de faculteit is gebaseerd op de visie in het Strategisch Plan FNWI 2016-2020, dat op haar beurt weer gestoeld is op het RU Strategisch Plan. Samenvattend luidt deze visie als volgt:

What should we teach our students?

We don't believe in producing a specific type of graduate. To best prepare our students for a future career, it's important that they reflect on their "future self", formulate their own ambitions and choose the academic path that will most likely help them achieve their goals. It's important that our students learn to adapt to the challenges they will face by:

- In-depth training: acquiring state-of-the-art disciplinary knowledge and skills and the intellectual confidence to respond to complex unexpected situations.
- An entrepreneurial attitude (including for scientists focusing on basic research!): the skills not only to come up with innovative ideas, but also to realize them.
- Leadership skills: the skills needed to take up responsible positions in the heart of society, often in an international setting.
- Life-long learning: constantly seeking personal development by gaining new knowledge and learning new skills.

These are the cornerstones on which students build their academic paths.

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie
en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

**Faculteit der Natuurwetenschappen,
Wiskunde en Informatica**

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

In de afgelopen jaren hebben we binnen de faculteit een aantal stappen in gang gezet om deze visie gestalte te geven in het onderwijs. Tot nu toe ligt de focus op het verbeteren van het studierendement, het breder opleiden van studenten en ze meer te trainen in algemene vaardigheden. Zaken die onder meer gerealiseerd zijn:

- Het verbeteren van de studeerbaarheid van de opleidingsprogramma's, onder meer door aanpassingen in de roostering.
- Het aanpassen van de opleidingsprogramma's door aanzienlijke curriculumherzieningen om bovenstaande roosteraanpassingen op een verantwoorde manier te kunnen accommoderen: bij de onderwijsinstituten WiNSt en BW gaan nieuwe curricula dit jaar lopen, I&I had al aanzienlijke wijzigingen doorgevoerd, MW volgt komend academisch jaar.
- Belangrijke aandachtspunten bij deze curriculumwijzigingen zijn onder meer een evenwichtige verhouding tussen de omvang van vakspecifieke onderdelen en de overeenkomstige onderzoeksgroepen; het in toenemende mate invoeren van nieuwe (activerende) onderwijsvormen en het invoeren van meer vaardighedenonderwijs, zodat studenten zich breder kunnen ontwikkelen.

De faculteit heeft de afgelopen jaren een behoorlijke inspanning geleverd die zal bijdragen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit in het algemeen. Dit betreft ook investeringen in practica, bètavakdidactiek en onderwijsfaciliteiten. Het doel is om deze ingezette weg met de toenemende financiering uit studievoorschotmiddelen verder uit te breiden.

Om draagvlak binnen de faculteit te creëren, maar ook om de creativiteit van staf en studenten te prikkelen, is recent breed in de faculteit de vraag uitgezet om voorstellen te doen om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dat heeft geleid heeft tot een aanzienlijke respons (55 voorstellen). Op basis van het eerder ingezette beleid en geïnspireerd door de ingebrachte voorstellen, heeft de faculteit de hieronder beschreven keuzes gemaakt.

Samenvatting per thema

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

Ofschoon de studentenaantallen tot nu toe alleen maar toenemen, willen we het aantal klassieke hoor- en werkcolleges verminderen en een toenemend aantal vakken via nieuwe (activerende) leervormen aanbieden. Hierbij werken studenten veel meer samen in groepen, ontwikkelen ze diverse algemene vaardigheden en zijn ze intensiever met hun opleiding bezig. In de nieuwe opzet van de verschillende bachelorcurricula binnen de faculteit maken we nu een voorzichtige start met nieuwe werkvormen, maar tot nu toe betreft dit een zeer beperkt aantal vakken. De ambitie is om dit in de komende jaren steeds meer uit te breiden.

Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

Betere begeleiding van studenten kent verschillende aspecten:

Studieadvies: studieadviseurs adviseren over de opleiding, en zijn het eerste aanspreekpunt voor studenten als er problemen zijn. De vernieuwingen in de curricula leiden tot overzichtelijkere programma's, waardoor het eerste aspect van studieadvies minder omvangrijk wordt. Mede daardoor is voor deze vorm van begeleiding geen directe uitbreiding nodig.

Academische reflectie/portfolio/beroepsoriëntatie: deze vorm van studentbegeleiding verdient aandacht. Wij willen dat de student een *future self* ontwikkelt met de mogelijkheden die de opleiding biedt. Het aanleggen van een (ontwikkel)portfolio, opdrachten die bijdragen aan reflectie, nadenken over de toekomst (wie ben ik, wat kan ik, waar ben ik goed in) vergen ook professionele feedback naar de student. Momenteel is die feedback beperkt. Het beter coachen/begeleiden van studenten bij het ontwikkelen van hun *future self* verdient daarom meer inzet.

Studentenwelzijn: De afgelopen jaren zijn er signalen dat studenten psychisch steeds meer te lijden onder andere stress door BSA, de toenemende druk om opleidingen tijdig af te ronden en de grotere schuldenlast. De eerdergenoemde studeerbaarheidsaanpassingen zouden in positieve zin moeten bijdragen aan het studentenwelzijn. Maar er zijn natuurlijk veel meer aspecten die vaak lastig te adresseren zijn. Daarom wil de faculteit inzetten op het oprichten van een Taakgroep Studentenwelzijn (vergelijk de Gender and Diversity Commissie), die zich in deze problematiek verdiept. De taakgroep adviseert gevraagd en ongevraagd het FB in zaken die beter kunnen, maar zij is ook gelinkt aan campus brede initiatieven op het gebied van studentenwelzijn. Een goed functionerende gezaghebbende commissie moet in staat zijn om aspecten van studentenwelzijn binnen de faculteit stelselmatig te verbeteren.

Thema 3: Studiesucces

Studiesucces heeft al continue aandacht en was een belangrijke reden om de roostering aan te pakken en de curricula te vernieuwen. Doorstroom (van Ba naar Ma) is voor ons niet per se een speerpunt. Afgelopen jaar zijn masterspecialisaties en -opleidingen ontdebeld om de faculteit specialisaties beter te kunnen 'vermarkten'. Zodat onze faculteit aantrekkelijker wordt voor studenten van buiten onze faculteit én voor de eigen bachelorstudenten. Ook komt er meer aandacht voor doorstroom naar de arbeidsmarkt, wat nodig is volgens alumni-enquêtes.

Toegankelijkheid en gelijke kansen zijn aspecten die met name relevant zijn door de steeds diversere (buitenlandse) instroom als gevolg van het toenemende aantal Engelstalige (bachelor)opleidingen. Toegankelijkheid begint met *admission*, die binnen de faculteit vanaf heden via een International and Admissions Office zal verlopen (en dus niet meer via examencommissies). Zo kunnen we een consistentere facultair beleid voeren. Daarnaast is alertheid vereist om toe te zien op integratie en te waken voor ongelijkheid in de diversere cohorten studenten. Dit vergt mogelijk op termijn ook extra investeringen (bijvoorbeeld een cursus Nederlands, activiteiten gericht op integratie).

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

Het is belangrijk om studenten meer mogelijkheden aan te bieden om hun palet aan algemene vaardigheden individueel te variëren en/of in specifieke richtingen uit te breiden. Dit willen we onder meer doen door bij verschillende vakken werkvormen te kiezen waarmee een speciale *skillset* wordt getraind. Dit vergt echter onderwijs en werkvormen waar we niet erg bekend mee zijn, en waarvoor externe expertise nodig is. De faculteit vindt het ook belangrijk dat studenten laagdrempeliger de mogelijkheid moeten krijgen om interdisciplinaire minoren te volgen, wat ook weer bijdraagt aan differentiatie en talentontwikkeling. Dit vraagt om campus brede invoering van vrij geroosterde minor-slots. Verdere differentiatie in vaardigheden kan worden aangeboden via talentontwikkelingsonderwijs, dat voor alle studenten facultatief toegankelijk is buiten de reguliere opleidingsprogramma's om.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

Goed onderwijs vergt goede faciliteiten, die in verhouding moeten staan tot de toenemende studentenaantallen. Daarom is er in de afgelopen jaren voortdurend geïnvesteerd in het up-to-date houden van onderwijsfaciliteiten: de faculteit was voorloper met weblectures en digitaal toetsen. Ook hebben we geïnvesteerd in bijvoorbeeld het uitbreiden van het studielandschap voor gebruik door projectgroepen (met langere openstelling in de Library of Science), extra werkplekken overal in de faculteit, extra terminal-kamers en uitbreiding van de practicumfaciliteiten. Er is een zaal beschikbaar voor *team-based learning*, en op dit moment richten we een tweede zaal in voor dat doel. Verder is in toenemende mate software vereist voor specifieke vakken, vaak met ondersteuning door C&CZ. Daarnaast zetten we verder in op digitale ondersteuning, onder meer in de vorm van *augmented/virtual reality*. Dit soort aanpassingen en verbeteringen van de faciliteiten en infrastructuur zetten we de komende jaren, mede door de toenemende nieuwe werkvormen, verder door.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

We hebben de afgelopen twee jaar diverse initiatieven opgestart die moeten bijdragen aan de professionalisering van de onderwijsstaf. Dit betreft onder meer het invoeren van een faculteit breed colloquium over nieuwe onderwijsmethoden, het opzetten van een facultaire Adviescommissie Docenten Onderwijsvernieuwing (ADO) en het op regelmatige basis aanbieden van workshops aan docenten (kwaliteit van toetsen, leerdoelen formuleren, cursusontwerp). Deze activiteiten kunnen we de komende jaren versterken, onder meer door actieve participatie in het campusbrede INTEL-initiatief. Concreet zullen we ook inzetten op het aanstellen/opleiden van docenten die een voortrekkersrol in onderwijsinnovatie vervullen en op deze manier bijdragen aan professionalisering onder docenten. Ook kan worden gedacht aan het organiseren van extra activiteiten in het kader van BKO en UKO, mogelijk in combinatie met een tijdelijk karakter van die kwalificaties.

Voornemens en doelen per thema

2019	
Voornemens	Doelen
Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs – Uitbreiding van aantal vakken met activerende leervormen en pilots met nieuwe leervormen	– Meer nieuwe leervormen per semester per leerjaar
Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten – Verbeteren portfolio en bijbehorende coaching/reflectie, oprichten Taakgroep Studentenwelzijn	– Meer aandacht voor ontwikkeling future self
Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom – Ontdubbelen Masterspecialisaties (behalve Educatie, SIS, SMI), nieuw International and Admissions Office. Aandacht voor integratie buitenlandse studenten	– Grotere masterinstroom, consistent toelatingsbeleid, integratie buitenlandse studenten
Thema 4: Onderwijsdifferentiatie – Uitbreiding van aantal vakken waarin algemene vaardigheden worden ontwikkeld. Dit kan met name in de context van (facultaire) minoren. Verder differentiatie middels de verschillende masterspecialisaties	– Meer vakken met algemene vaardigheden per semester per leerjaar
Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten – Uitbreiding werkplekken, extra openstelling bibliotheek, uitbreiding practicumfaciliteiten, uitbreiding zalen voor active learning, inrichten Science Education Lab	– Een excellente leeromgeving die door studenten hoog wordt gewaardeerd
Thema 6: Verdere professionalisering van docenten – Voortzetten faculteitsbreed onderwijscolloquium, participeren in INTEL, voortzetten ADO en het blijven aanbieden van workshops aan docenten. Onderzoeken om zaken te borgen in UKO/BKO	– Bredere participatie van docenten

2020

Voornemens

Doelen

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

- Uitbreiding van aantal vakken met activerende leervormen en pilots met nieuwe leervormen

- Meer nieuwe leervormen per semester per leerjaar

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Verder verbeteren portfolio en bijbehorende coaching/reflectie op academisch niveau, zichtbare inbreng van Taakgroep Studentenwelzijn

- Student weet beter wat hij wil, verbetering van studentenwelzijn

Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom

- Beslissing over wel/niet ontdubbelen van specialisaties Educatie, SIS en SMI. International and Admissions Office voert een consistent facultair toelatingsbeleid. Buitenlandse studenten integreren goed

- Verder effect specialisaties op masterinstroom, consistent toelatingsbeleid, goede integratie buitenlandse studenten

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

- Verdere uitbreiding van aantal vakken waarin algemene vaardigheden worden ontwikkeld, invoering van campus brede interdisciplinaire minoren (met bijbehorende minorsloten)

- Meer nieuwe vakken met algemene vaardigheden per semester per leerjaar, campusbrede minoren

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Verdere uitbreiding werkplekken studenten, extra openstelling bibliotheek, uitbreiding practicum, uitbreiding zalen voor active learning

- Een excellente leeromgeving die door studenten hoog wordt gewaardeerd

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Voortzetten faculteitsbreed onderwijscolloquium, participeren in INTEL, voortzetten ADO, uitbreiding workshops aan docenten, onderzoeken om zaken te borgen in UKO/BKO

- Bredere participatie van docenten, mogelijk borging via bijhouden BKO/UKO

2021-2024

Voornemens

Doelen

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

- Stabilisatie van aantal leervormen en waken voor goede balans tussen verschillende leervormen.

- Evenwichtige curricula

Thema 2: Meer en betere begeleiding studenten

- Sterk verbeterd portfolio en bijbehorende coaching/reflectie op academisch niveau, student is optimaal voorbereid voor de beroepspraktijk, significante verbetering studentenwelzijn door inbreng van Taakgroep

- Student is voorbereid voor na de studie, significante verbetering van studentenwelzijn

Thema 3: Studiesucces inclusief toelating en doorstroom

- Heldere structuur in masters en specialisaties, met duidelijke en aantrekkelijke profielen, International and Admissions Office voert een consistent facultair toelatingsbeleid, buitenlandse studenten integreren goed

- Stabiele en diverse instroom in masters, consistent toelatingsbeleid, goed geïntegreerde studentcohorten

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

- Stabilisatie van aantal vakken waarin algemene vaardigheden worden ontwikkeld. Campusbrede interdisciplinaire minoren nemen gestaag in aantal toe

- Differentiatie algemene vaardigheden per student, deels via campusbrede minoren.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

- Verdere uitbreiding werkplekken voor studenten, extra openstelling bibliotheek, uitbreiding van de practicumfaciliteiten, uitbreiding zalen voor active learning

- Een excellente leeromgeving die door studenten hoog wordt gewaardeerd

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

- Voortzetten faculteit breed onderwijscolloquium, het participeren in INTEL, voortzetten ADO, brede variatie in workshops en actieve participatie docenten

- Gemotiveerde staf die met verschillende werkvormen kan omgaan

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

De in het plan genoemde visie, recente aanpassingen in roostering en curricula, zijn allemaal via de reguliere processen in de faculteit tot stand gekomen en daarmee breed gedragen binnen de faculteit. Voor de inzet van de studievoorschotmiddelen is een commissie opgericht (Commissie Studievoorschotmiddelen) die begin juli 2018 voor het eerst bijeen is gekomen. Verder hebben we, om draagvlak in de faculteit te creëren en om de creativiteit van staf en studenten te prikkelen, breed in de faculteit de vraag uitgezet om voorstellen te doen ter verbetering van de onderwijskwaliteit. Het voorliggende plan is mede op basis van die input tot stand gekomen met inspraak van de medezeggenschap. Zowel door participatie in de commissie tijdens het opstellen ervan, als door een plenaire discussie over het plan. ten slotte is het besproken in de FGV. De samenstelling van de commissie en een korte omschrijving van de commissiebijeenkomsten zijn hieronder weergegeven.

Samenstelling commissie:

- Prof. dr. Floris Rutjes (vice-decaan onderwijs, voorzitter)
- Prof. dr. Wim Beenakker (onderwijsdirecteur WiNSt)
- Dr. Wim Scheenen (hoofd Onderwijscentrum)
- Mw. Betty Geurts (aanvankelijk Mw. Sharon de Groot-Jonkman, F&C)
- Dr. Dennis Löwik (vertegenwoordiger OC, opleidingscoördinator Chemistry, winnaar Comeniusbeurs)
- Mw. dr. Sharon Kolk (opleidingscoördinator Biology, winnaar Comeniusbeurs)
- Prof. dr. Richard van Wezel (voorzitter ADO)
- Bas van der Zandt (vertegenwoordiger FSR)
- Mw. Kayleigh Schouren (vertegenwoordiger FSR)
- Dr. Luc-Jan Laarhoven (aanvankelijk Dr. E. Delahaije, secretaris)

Commissiebijeenkomsten (naast divers bilateraal overleg tussen leden van de commissie)

- 05-07-18: Startbijeenkomst commissie, bespreking strategie, uitzetten call voorstellen verbetering onderwijskwaliteit, maken van globale tijdsplanning voor opstellen plan
- 05-09-18: Bespreken ingediende voorstellen, bespreken aanpak opstellen plan, discussie over uitgangspunten plan
- 10-09-18: Discussie over conceptplan 1.0 met Faculteitsbestuur FNWI, voorstel aanpassingen door FB
- 11-09-18: Bespreking conceptplan 2.0
- 12-09-18: Lunchdiscussie over conceptplan met brede vertegenwoordiging medezeggenschap (leden van OLC's, FSR en OC), voorstel aanpassingen door medezeggenschap
- 17-09-18: Vaststellen plan 3.0 met Faculteitsbestuur FNWI, aanleveren aan FGV
- 26-09-18: Discussie over plan 3.0 in speciaal ingelaste FGV, voorstel aanpassingen door FGV
- 24-09-18: Vaststellen plan 4.0 door Faculteitsbestuur, aangeleverd bij begroting aan CvB, met instemming van FGV
- 04-10-18: Rubriceren van voorstellen, discussie over honoreringsprocedure
- 12-10-18: Besluit over toekenningen voor 2018, communicatie daarover met indieners
- 11-12-18: Besluit over toekenningen 2019, start overleg met onderwijsdirecteuren over inzet middelen, voorstel richting FB voor rol Adviescommissie Docenten Onderwijsinnovatie (ADO) als procesbewaker van alle lopende projecten, communicatie tussen opleidingen over onder andere nieuwe bevindingen en uitzetten jaarlijkse call.

Inzet mensen en middelen

Voor de inzet van mensen en middelen gaan we enerzijds uit van de facultair ontwikkelde visie, en anderzijds halen we inspiratie uit de ingediende voorstellen. Deze zijn zeer divers van aard en omvang, en kunnen globaal als volgt worden onderverdeeld:

- 1 Concrete aanpassingen in cursussen (bijvoorbeeld nieuwe werkvormen, aanschaf van software, uitwerken van ideeën door student-assistenten)
- 2 Versterken van de personele ondersteuning (aanstellen van *non-teaching staff*, indirecte versterking van de opleidingen door ondersteuners te faciliteren)
- 3 Verbeteren van infrastructuur (bijvoorbeeld meer werkplekken, meer computers, software, aanpassen *thesis submission* en beoordeling)
- 4 Ondersteunen van docenten (extra personeel op docentniveau dat taken van docenten inhoudelijk kan ondersteunen en vernieuwingen in hun onderwijs kan aanbrengen)

Per categorie een aantal toevoegingen:

Ad 1): Het uitzetten van een dergelijke vraag blijkt een enorme stimulans om docenten te laten nadenken over het verbeteren van hun onderwijs. Veel van deze initiatieven vergen een beperkte hoeveelheid geld. Het is verstandig dit enthousiasme te belonen en te blijven stimuleren. De commissie stelt daarom voor om nog dit jaar (2018) 20 k€ beschikbaar te stellen voor een deel van deze voorstellen en een tweede tranche van 35 k€ begin 2019 voor een extra serie voorstellen. Verder is het aan te bevelen elk jaar een dergelijke call (bijvoorbeeld voor voorstellen van maximaal 5 k€) uit te schrijven, aangezien dit veel docenten stimuleert tot onderwijsinnovatie.

Ad 2): De faculteit heeft de afgelopen jaren al aanzienlijk geïnvesteerd in deze vorm van ondersteuning (bijvoorbeeld met extra onderwijscoördinatoren), bovendien staat deze ondersteuning doorgaans in verhouding met de aantallen studenten. Dus extra capaciteit komt uit de reguliere begroting. De commissie adviseert de komende jaren terughoudend te zijn om te investeren in deze categorie.

Ad 3): We hebben de afgelopen jaren aanzienlijke investeringen gedaan in het verbeteren van de infrastructuur. Deze zijn gefinancierd uit de reguliere budgetten. Veel van deze voorstellen zijn goed, maar kunnen we, naar alle waarschijnlijkheid, voor een groot deel zonder extra geld realiseren. Extra investeringen lijken voornamelijk niet nodig.

Ad 4): De commissie is ervan overtuigd dat het invoeren van nieuwe leervormen, betere (academische) begeleiding van studenten en daadwerkelijke ondersteuning van docenten op docent-niveau gerealiseerd dienen te worden. Tegelijkertijd zullen aanstellingen in deze categorie bijdragen aan het verlagen van de werkdruk van het wetenschappelijk personeel en positief bijdragen aan de staf-student ratio. De commissie raadt de komende jaren aan vooral in te zetten op deze categorie docentondersteuning. Dit betreft dook de categorie die financieel gezien het meest omvangrijk is. Net zoals het ondersteunen van INTEL, het op termijn uitbreiden van de vakgroep bètavakdidactiek en het ondersteunen van het portfolio/coachen studenten. Deze aanbeveling is ook in lijn met de facultaire speerpunten onder criterium 1.

In onderstaande tabel zijn de op basis hiervan onderbouwde meerjareninvesteringen in onderwijskwaliteit - voortkomend uit studievoorschotmiddelen - weergegeven.

Investerings in onderwijskwaliteit						
Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	1.650	1.650	1.792	2.424	2.806	2.904

Lopende (voor)investeringen						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
New devices lab (informatica)	75	78	78	78	78	78
Extra inzet practicumcoördinatie	117	205	187	152	156	160
OWDV en stages Radboudumc	209	250	250	300	300	300
Investerings wiskundeonderwijs	373	380	380	380	380	380
Extra tenure tracks SMI	320					
Ontwikkeling bètavakdidactiek	132	140	140	140	140	140
Extra inzet onderwijslogistiek	115					
Coördinator digitaal toetsen	5	56	56	56	56	56
Ondersteuning onderwijsdirecteuren	150					
Scholarships (OT en Radboud)	86					
Inzet extra studentassistenten	40					
Inzet bestaand WP voor vernieuwing		440	440	440	440	440
Subtotaal (k€)	1.622	1.549	1.531	1.546	1.550	1.554

Nieuwe (meerjarige) investeringen						
Call onderwijsinnovatie ¹	20	35	50	75	75	75
Docentondersteuning ²		150	250	300	300	300
PM ³	8	-84	-39	503	881	975
Subtotaal (k€)	28	101	261	878	1.256	1.350
Totaal (k€)	1.650	1.650	1.792	2.424	2.806	2.904

¹ Dit betreft met name inzet op thema's 1, 2 en 5.

² Dit betreft met name inzet op thema's 3 en 5.

³ Detaillering voor de jaren 2021-2023 wordt niet gevraagd, maar dit budget kan ook op andere thema's worden ingezet.

Algemene opmerkingen bij de tabel:

- De verantwoording van de studievoorschotmiddelen is aangepast ten opzichte van 2018 en is nu toegespitst op investeringen in kwaliteitsverbetering van onderwijs.
- In de structurele lasten is de inzet van bestaand WP meegenomen voor onderwijsvernieuwing. Dit is (voorzichtig) geschat op 1 fte per onderwijsinstituut voor een gemiddeld WP-salaris.
- De nieuwe investeringen (posten: call onderwijsondersteuning, docentondersteuning) zijn apart weergegeven. Voor docentondersteuning is in 2019 0,5 fte per onderwijsinstituut (2 fte, 150k€) begroot, en dat groeit naar 250 k€ in 2020. Er is vooralsnog op langere termijn veel ruimte voor het uitbreiden van de investeringen, maar keuzes daarin zullen mede afhangen van evaluaties van de investeringen in de komende twee jaar.

Implementatie ingediende voorstellen: voor de inzet van de beschikbare gelden in 2018 en 2019 zal de commissie op korte termijn een implementatieplan voorleggen aan het faculteitsbestuur, zodat een aantal concrete voorstellen direct van start kan gaan (20 + 35 k€ in 2018 en 2019). De inzet van de 2 fte (2019) en 3 à 4 fte (2020) docentondersteuning zal in overleg met de onderwijsdirecteuren worden ingezet, waarbij voorstellen in deze categorie richtinggevend zullen zijn. Daarnaast zal de commissie, in overleg met onderwijsdirecteuren en FB, kijken welke resterende voorstellen in de andere categorieën binnen de kaders van de facultaire begroting sowieso kunnen worden uitgevoerd. De verwachting is dat we op deze manier op korte termijn kunnen starten met de implementatie van minimaal de helft van de voorstellen.



Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Inleiding

De Faculteit der Rechtsgeleerdheid heeft recent haar onderwijsvisie aangescherpt. Daarbij hebben we gekozen voor de continuering van het positiefrechtelijk profiel. Met daarbij ruime aandacht voor metajuridica en vaardigheden, ook met het oog op interactie met aangrenzende disciplines als ICT en sociale wetenschappen.

De maatschappelijke, economische en technische ontwikkelingen gaan snel, waardoor het moeilijk is te voorspellen hoe het vak van een academisch jurist er over twintig jaar uitziet. De kenmerken van vandaag vormen wel een vertrekpunt voor een inschatting. Toenemende mogelijkheden van kunstmatige intelligentie en verdergaande globalisering en digitalisering van de samenleving zullen doorwerken in juridische beroepen. Het lijkt aannemelijk dat de automatisering van het juridisch werkveld in de eerste plaats 'bulkwerk' betreft. Eenvoudige en routinematige juridische vraagstukken kunnen in de toekomst consequenter en sneller met kunstmatige intelligentie worden opgelost dan door mensen. Voor het ontwikkelen van deze systemen, voor ingewikkelde juridische dilemma's en voor complexe politieke of morele vraagstukken blijven echter juristen nodig.

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie
en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Faculteit der Natuurwetenschappen,
Wiskunde en Informatica

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

In maatschappelijke domeinen en in rechtsgebieden zullen verschillende ontwikkelings-snelheden blijven bestaan: statisch naast dynamisch, beheersbaar naast nauwelijks grijpbaar. De vraagstukken waarop juristen antwoorden moeten formuleren, worden door die ontwikkelingen gestuurd. Het recht moet voortdurend meebewegen of worden aangepast aan de veranderende omstandigheden en ontwikkelingen. Hierbij dienen technische mogelijkheden te worden gecombineerd met achterliggende (sociale en economische) doelen en de morele waarden die we in het recht verankerd hebben (zoals de beginselen van de rechtsstaat en mensenrechten).

In de discussie over de kenmerken van de jurist van de toekomst onderschrijven de Nijmeegse opleidingen het belang van een brede moderne, maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkeling van de student. Meer dan het ontwikkelen van bewustzijn en introducties van andere wetenschapsgebieden is binnen de vierjarige rechtenopleiding niet te realiseren. De verbreding mag namelijk niet ten koste gaan van de noodzakelijke kennis van het positief recht en het begrijpen van het systeem. Ook is er prioriteit voor het leren denken als een jurist: analyseren, gefundeerd redeneren, kritisch en creatief omgaan met het recht. Kritische reflectie is alleen mogelijk bij een goed begrip van het recht en bijbehorende rechtsstelsels.

Kritiek dat strafrecht te star is kan bijvoorbeeld pas op waarde worden geschat als men de rol van het legaliteitsbeginsel in ogenschouw neemt. Ook gaan de opleidingen ervan uit dat de jurist in de toekomst kennis van het recht nog steeds in hoge mate moet hebben geïnternaliseerd. Men kan nu bijna alles opzoeken, maar wie niet weet wát hij zoekt of hoe gevonden antwoorden zich verhouden tot een groter (juridisch) geheel, kan met de gevonden informatie weinig. In het huidige onderwijs signaleren docenten dat studenten zich ten onrechte te veel richten op het leren van 'rijtjes', waardoor voor analyse, reflectie en het ontwikkelen van creatief juridisch denken te weinig ruimte overblijft. We moeten studenten doordringen van het gegeven dat diepgaande kennis niet het einddoel is van de opleiding, maar een middel om complexere juridische problemen te analyseren en in perspectief te plaatsen.

Gedegen kennis van het recht, rechtsstelsels en achterliggende beginselen zijn en blijven noodzakelijke voorwaarden voor elke moderne 'echte' jurist, maar ze zijn op zichzelf niet voldoende. Met een toenemende hoeveelheid kennis en daaraan verbonden specialisatie is het onmogelijk dat één persoon alle aspecten van moderne complexe vragen kan overzien. Een goede jurist is zich bewust van de verwevenheid van het recht met de context, en kent zijn eigen beperkingen. De jurist van de toekomst zal daarom zelden 'alleen' werken. Samenwerking met allerlei deskundigen vinden we een onmisbaar en onvermijdelijk onderdeel van het werkveld van de toekomstige jurist. Een jurist moet

goed kunnen communiceren (mondeling en schriftelijk, nationaal en internationaal) en oog hebben voor de omgeving waarin het recht functioneert., zoals de maatschappelijke, sociologische, internationale en economische gevolgen van het recht en de technische mogelijkheden. Daarom leiden we in Nijmegen de student op tot een moderne, creatieve en gedegen jurist die goed kan samenwerken met specialisten uit andere disciplines.

In de T-shape-metafoor is deze jurist een gewichtheffer met een sterke en diepe verticale lijn die staat voor zijn juridische kennis en met brede schouders, een verbreding aan de bovenkant die stabiel genoeg is om andere lijnen, symbool voor overige deskundigen, te dragen.

Zeven kernwaarden in onze visie:

- We vinden het van primair belang dat de docenten de studenten begeleiden, wijzer maken ten aanzien van het recht en stimuleren om zich te ontwikkelen tot volwaardige juristen met een brede kennis van het Nederlandse recht en een goed begrip van het Europese en internationale recht.
- 'Face to face'-onderwijs is cruciaal voor een optimale overdracht, interactie en uitwisseling.
- Een moderne en duurzaam inzetbare jurist is positiefrechtelijk bekwaam en maatschappelijk bewust.
- Zowel mondelinge en schriftelijke vaardigheden als een goed begrip van de rol van ICT in het recht zijn cruciaal voor juristen. In de toekomst zullen juristen worden geconfronteerd met complexe problemen en casusposities die ze moeten oplossen in een multidisciplinair team of setting. We hebben daarom wezenlijk aandacht voor de ontwikkeling van een welomschreven set *softskills*, zoals samenwerking met andere disciplines en het gebruik van technische hulpmiddelen.
- Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor hun studie en ontwikkeling tot een volwaardig jurist. De faculteit zal dit in elke fase van de studie stimuleren en faciliteren.
- Studenten moeten snel kunnen schakelen naar een niveau van analyseren, creëren en evalueren. De faculteit zal daar het onderwijs op inrichten.
- We bevorderen dat studenten met enig tempo studeren: nominaal studeren is het uitgangspunt en in elk geval streeft de faculteit ernaar dat studenten de bachelor in vier jaar en de master in anderhalf jaar afronden.

Samenvatting per thema

Met de inzet van de studievoorschotmiddelen streven we naar een zichtbare verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Met de minister zijn in het sectorakkoord WO zes thema's overeengekomen waarop additionele middelen ingezet gaan worden: 1) intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit), 2) meer en betere begeleiding van studenten, 3) studiesucces, 4) onderwijsdifferentiatie, 5) passende en goede onderwijsfaciliteiten en 6) verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit).

In aansluiting op onze visie ligt de prioriteit bij het versterken van de onderwijsintensiteit en vernieuwing. Om onze onderwijsvisie te realiseren is het noodzakelijk, gezien de hoge werkdruk, om een substantieel deel van de middelen in te zetten voor additionele docerende staf. De huidige student-stafratio ligt boven de 40. De groei van de studentenpopulatie in combinatie met een vernieuwing van de onderwijsaanpak vraagt om extra docentcapaciteit. Omdat de faculteit van mening is dat studentbegeleiding niet alleen een zaak is van studieadviseurs maar ook van docenten, is voldoende beschikbaarheid van docenten een randvoorwaarde om studenten op het huidige niveau te kunnen blijven begeleiden. De hoge waardering van studenten voor de betrokkenheid en beschikbaarheid van docenten buiten de contacturen in de NSE is een indicatie voor het belang dat studenten hieraan hechten. De herziene onderwijsvisie vraagt daarnaast om een adequate toerusting van zittende en nieuwe docenten voor de eisen die nieuwe werkvormen aan hen stellen.

Thema 1: Intensiever en kleinschalig onderwijs

De facultaire studentenpopulatie is de afgelopen jaren aanzienlijk gegroeid. Het aantal eerstejaarsstudenten is gestegen van 485 in 2013 naar ruim 600 in 2018. Het totaal aantal studenten van nog net geen 2400 in 2013 is gegroeid naar ruim 3000 studenten in 2018. Dit heeft de onderwijsorganisatie danig onder druk gezet, omdat de groei van middelen geen gelijke tred hield met de groei van de studentenaantallen.

Desalniettemin heeft de faculteit zich de afgelopen jaren ingezet om de kwaliteit van haar onderwijs permanent te verbeteren. Zo zijn we van meet af aan nauw betrokken geweest bij het universitaire programma ICT en Onderwijs. We willen ICT een prominenter plaats in het onderwijs geven. Niet als doel op zich, maar als middel om het onderwijs te verbeteren. Om docenten hierbij te faciliteren hebben we extra ondersteunende staf aangesteld. Zij ondersteunen bijvoorbeeld bij het maken van kennisclips en bij het inzetten van ICT-tools in het onderwijs.

Om de wetenschappelijke staf daadwerkelijk in staat te stellen om met ICT aan de verbetering van het onderwijs te werken, hebben we additionele tijdelijke juniordocentposities ter beschikking gesteld aan combinaties van vaksecties. Vanaf 2019 worden structureel

additionele juniordocentposities aan de meest onderwijsintensieve secties toegewezen, zodat de nieuwe onderwijsvisie voortvarend ingevoerd kan worden. Hierin is veel ruimte voor differentiatie in onderwijsvormen die het onderwijs beter laten aansluiten op de verschillende leerstijlen van studenten. De differentiatie draagt ook bij aan de training van diverse vaardigheden die een jurist moet beheersen, en aan de lange onderwijslijnen die het onderwijs van de faculteit kenmerkt.

Tenslotte is de faculteit al in beperkte mate actief op het thema ICT en Recht, onder meer in samenwerking met de faculteit NWI. Vanaf 2019 wil de faculteit hierop via een structurele UD-positie extra investeren. Zo willen we komen tot een vak ICT en Recht dat bij het positiefrechtelijk profiel past en waarbij ook vaardigheden (Tech Law) aan bod komen. Een vak dat ook aansluit bij de eerdergenoemde onderwijsvisie van de faculteit. Het kan als basis dienen voor verdere uitbouw van het curriculum op het terrein van ICT en Recht, zowel inhoudelijk als qua vaardigheden. Hierbij wil de faculteit graag aansluiten op mogelijkheden die in het kader van *Artificial Intelligence* op de campus aanwezig zijn, net zoals op initiatieven van *Legal Valley*.

Thema 2: Meer en betere begeleiding van studenten

De faculteit constateert dat de verblijfsduur van studenten stijgt en de rendementen dalen. We vinden dit geen goede ontwikkeling, omdat de langere verblijfsduur niet per se gepaard gaat met een hogere kwaliteit van de afgestudeerden. Het is een misperceptie dat het stapelen van stages, bestuursfuncties en volgen van meerdere mastertrajecten per definitie een goed cv en banenperspectief oplevert. Ook het in time, in budget kunnen leveren is een aan te tonen vaardigheid.

Dit leidt ertoe dat we, ook met het oog op een goede balans tussen prestaties en welbevinden, een aantal verbeteracties zullen inzetten. Zoals een verbetering van het mentoraatsprogramma (met aandacht voor de gewenste inzet van docenten), de mogelijke inzet van ouderejaars studenten en de planning van de gesprekken in het eerste jaar. Verder zullen we de ondersteuning in de scriptiefase versterken, de plaats van het opleidingsonderdeel studievaardigheden in het curriculum gaan bekijken en de horizontale afstemming in de opleidingsprogramma's verbeteren. Daarnaast ontwikkelen we binnen een aantal vakken formatieve toetsen en bootcamps ten behoeve remedial teaching. Ten slotte gaat de faculteit, vooralsnog als pilot, een additionele studieadviseur aanstellen voor de masterfase.

De faculteit vindt het belangrijk de internationale studenten op een op hen toegesneden, persoonlijke, manier te kunnen begeleiden. Dit begint al bij de toelating, maar ook tijdens hun verblijf. Daarom heeft de faculteit, na het wegvallen van een tijdelijke subsidie van

75k €/jaar, zelf middelen vrijgemaakt om de personeelsformatie van het International Office op peil te houden. Het International Office ondersteunt daarnaast de facultaire studenten bij het realiseren van een buitenlandverblijf.

Thema 4: Onderwijsdifferentiatie

De faculteit werkt aan een onderwijsaanbod voor gemotiveerde en getalenteerde studenten in alle fasen van de opleiding. Het aanbod is specifiek gericht op het juridische domein. Vanuit onze visie op het onderwijs willen we meer investeren in differentiatie van werkvormen. Daarbij hoort de verkenning en ontwikkeling van nieuwe werkvormen, zoals *team-based learning*, Moot Courts en *gaming*. Maar ook de continuering van kennisclips en de verdere ontwikkeling van open boek tentamens horen hierbij. Om goede leerlingen van het VWO te interesseren voor een rechtenopleiding ontwikkelt de faculteit in het kader van het PUC activiteiten voor leerlingen vanaf 5 vwo.

In het propedeusejaar bieden we goede leerlingen extra mogelijkheden in een extra-curriculair propedeuseprogramma. De faculteit kiest dus nadrukkelijk niet voor een Law College waarbij een groep studenten afgezonderd wordt van de grote groep. We willen wel een additioneel aanbod hebben dat aantrekkelijk is voor begaafde studenten die het reguliere onderwijs met gemak doorlopen. Ook deze groep studenten moeten we een aantrekkelijke opleiding kunnen aanbieden. Voor de ontwikkeling en begeleiding van deze programma's heeft de faculteit middelen vrijgemaakt.

Het premasteronderwijs is samengebracht in Radboud Law Talents. Instroom in alle individuele onderdelen van het talentonderwijs is op elk moment mogelijk. Het is dus geen doorlopende onderwijslijn waarin geen zijinstroom mogelijk is. Naast Law Extra (het facultaire honoursprogramma) zijn we in 2018 gestart met Law in Action. Een parallel extra-curriculair aanbod voor tweede- en derdejaars bachelorstudenten dat veel meer op de juridische rechtspraktijk gericht is en waarin veel plaats is voor eigen initiatief en vaardighedentraining. Het richt zich duidelijk op een andere student dan Law Extra en daarmee op een verbreding van de populatie die kan instromen in een talentenprogramma.

Thema 5: Passende en goede onderwijsfaciliteiten

De facultaire bibliotheek is een gewilde studieplek voor de facultaire studenten. Met name in tentamenperiodes is een langere openstelling gewenst dan tot nu toe het geval was. Vanuit de studievoorschotmiddelen voorzien we voortaan structureel in de uitgebreide openstelling in de tentamenperiodes.

Kennisclips zijn een ICT-middel dat bij uitstek geschikt is om op beknopte wijze een ingewikkeld juridisch leerstuk uit te leggen op een makkelijke en toegankelijke manier. De faculteit heeft hier vanaf 2016 middelen op ingezet. Vanaf 2018 is er ook additionele ondersteuning van de invoering van de nieuwe elektronische leeromgeving, zowel de omgeving als zodanig als digitale toetsing. Een deel van deze middelen is tijdelijk vrijgemaakt. De faculteit wil permanent investeren in de ondersteuning op dit terrein. Deze dient aan te sluiten op de actuele stand van zaken voor het gebruik van ICT-tools. Deze zal nauw samenhangen met de implementatie van de onderwijsvisie in de verschillende secties.

Thema 6: Verdere professionalisering van docenten

Docentprofessionalisering staat voor de faculteit in het teken van onderwijsintensivering en onderwijsinnovatie en de implementatie van de nieuwe onderwijsvisie. Vanuit de juridische professie, en met name de advocatuur, is de figuur van het behalen van opleidingspunten een bekend fenomeen voor de faculteit. Het facultaire beleid dat docenten jaarlijks twintig opleidingspunten (Permanente Educatie) dienen te behalen op niet-juridisch terrein is daardoor geïnspireerd. Door de inzet van additionele docenten hebben we in de formaties ruimte gecreëerd die hiervoor gebruikt kan worden.

De implementatie van de onderwijsvisie heeft al geleid tot sectie-initiatieven om gezamenlijke scholingstrajecten te ondernemen. De faculteit is daarnaast van plan om een opleidingscatalogus te ontwikkelen die aansluit op de ontwikkeling die het onderwijs (in het kader van de onderwijsvisie) door gaat maken en deels ook al aan het maken is.

Daarnaast kent de faculteit een groot aantal junior-docenten die naast hun onderwijs een proefschrift voorbereiden. Zij worden in staat gesteld in het kader van hun aanstelling BKO-deelcertificaten te behalen, zodat zij zich zowel op het terrein van onderwijs als onderzoek verder professionaliseren. Bij een omvang van ongeveer 150 fte wp is met 20 opleidingspunten (=uren) ongeveer 3000 uur gemoeid, wat overeenkomt met ongeveer 2 fte.

Voornemens en doelen per thema

2019	
Voornemens	Doelen
– Uitrol van de nieuwe onderwijsvisie	– Faculteitsbrede bekendheid en doorleefde onderwijsvisie
– Ontwikkeling vak ICT en Recht	– Aansluiting op domein ICT en Recht, Artificial Intelligence-toepassing in het recht en aansluiting op ontwikkeling in Legal Valley
– Aanstellen additionele docenten	– Capaciteit om onderwijsvisie te implementeren en tot innovatie te komen
– Inventarisatie scholingsbehoefte, bestaand aanbod en lacunes in relatie tot visie	– Opstellen catalogus gewenst scholingsaanbod en selectie aanbieders
– Permanente educatie (20 PE-punten/jaar)	– Permanente ontwikkeling op het terrein van onderwijsmethodes
– Ontwikkelen vernieuwde onderwijsinhoud en methodes in aansluiting op onderwijsvisie	– Herziening van onderwijsaanbod
– Ondersteuning voor WP op het terrein van ICT en onderwijs en kennisclips	– Breed gebruik van ICT-tools, afgestemd op onderwijsdoelen
– Inzet additionele studieadviseur voor de masterfase	– Ondersteuning studenten in te maken keuzes in de masterfase en betere doorloop van deze fase
– Implementatie reeds met FSR afgestemde wijzigingsvoorstellen mentoraat	
– Zondag-openstelling bibliotheek in tentamenperiodes	– Faciliteren studenten in tentamenperiode
– Propedeuseprogramma Law Talents en Law in Action	– Verbreding van het talentenprogramma met zij-instroommogelijkheid

2020

Voornemens	Doelen
– Ontwikkelen nieuwe onderwijsinhoud, nieuwe methodes in aansluiting op onderwijsvisie	– Herziening van onderwijsaanbod en aanpassen van de eindtermen daarop
– Beschikbaarstelling hernieuwd scholingsaanbod voor PE Permanente Educatie (20 PE-punten/jaar)	– Scholingsaanbod dat aansluit op realisatie onderwijsvisie
– Inzet additionele studieadviseur voor masterfase	– Ondersteuning studenten in masterfase, hun keuzes en betere doorloop van deze fase
– Zondagopenstelling bibliotheek in tentamenperiodes	– Faciliteren studenten in tentamenperiode
– Propedeuseprogramma Law Talents en Law in Action	– Verbreding van het talentenprogramma met zij-instroommogelijkheid

2021-2024

Voornemens	Doelen
– Structurele inzet additionele docenten	– Ontwikkel-, doceer- en coachcapaciteit
– Permanente Educatie (20 PE-punten), onderhoud en vernieuwing PE-aanbod	– Permanente scholing op terrein van nieuwe onderwijsontwikkelingen en methodes
– Structurele inzet ICT en onderwijsondersteuning (inclusief kennisclips)	– Aansluiting houden op nieuwe ICT-methoden en tools voor het onderwijs
– Doorontwikkeling curriculum op basis van onderwijsvisie	– Opleiding tot toekomstbestendige jurist
– Zondagopenstelling bibliotheek in tentamenperiodes	– Faciliteren studenten in tentamenperiode
– Propedeuseprogramma Law Talents en Law in Action	– Verbreding van het talentenprogramma met zij-instroommogelijkheid

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

Een facultaire commissie heeft de hernieuwde onderwijsvisie afgelopen jaar opgesteld. Het conceptplan is besproken met de opleidingscommissie, de voorzitters van de secties, de voorzitter van de kwaliteitscommissie en met de facultaire medezeggenschap. Tevens is de onderwijsvisie besproken met de wetenschappelijke adviesraad (voorjaar) en de raad van advies voor de rechtspraktijk (najaar).

Eerdere investeringen voor ICT en onderwijs (mede in het kader van de tijdelijke toewijzing van resterende honoursmiddelen eind 2017) zijn met de medezeggenschap besproken en in een gezamenlijke brief van faculteitsbestuur, OC en FSR bij het CvB aangemeld. De wijzigingsvoorstellen voor studiebegeleiding en mentoraat zijn begin 2018 met de FSR afgestemd. Ter voorbereiding op de meerjarenbegroting en de kwaliteitssafspraken is voorafgaand aan de overlegvergadering van FGV en faculteitsbestuur een toelichtend overleg geweest met OC en met FSR over de achtergronden van de begroting en kwaliteitsafspraken.

Het voorliggende plan wordt gezamenlijk door faculteitsbestuur, facultaire studentenraad en onderdeelcommissie aangeboden en wordt door allen unaniem ondersteund.

Inzet mensen en middelen

Investerings in onderwijskwaliteit

Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	821	821	965	1605	1992	2091

In onderstaande tabel is de vertaling van bovenstaande naar mensen (additionele fte's) en middelen (additionele middelen voor fte's en overige lasten) opgenomen. De onderverdeling naar thema's is enigszins arbitrair: zo levert het inzetten van additionele docenten (in onderstaande tabel gecategoriseerd onder onderwijsintensivering en innovatie) tevens een bijdrage aan begeleiding van studenten. Dit geldt ook voor de differentiatie in onderwijsvormen.

2019		
Voornemens	Mensen	Middelen
Onderwijsintensivering en innovatie	15,5 fte	1101
Begeleiding studenten	2,5 fte	175
Onderwijsdifferentiatie	0,4 fte	40
Onderwijsfaciliteiten	2,1 fte	158
Docentprofessionalisering	2,0 fte	300
2020		
Voornemens	Mensen	Middelen
Onderwijsintensivering en innovatie	14,8 fte	1073
Begeleiding studenten	2,5 fte	175
Onderwijsdifferentiatie	0,4 fte	40
Onderwijsfaciliteiten	2,1 fte	139
Docentprofessionalisering	8,0 fte	300
2021, 2022, 2023		
Voornemens	Mensen	Middelen
Onderwijsintensivering en innovatie	68,5 fte	5207
Begeleiding studenten	8,0 fte	540
Onderwijsdifferentiatie	1,6 fte	160
Onderwijsfaciliteiten	9,2 fte	802
Docentprofessionalisering	8,0 fte	1200



Faculteit der Sociale Wetenschappen

Inleiding

Visie op onderwijs

Het onderwijs binnen de Faculteit Sociale Wetenschappen is al jaren van uitstekend niveau. Dit blijkt uit structureel goede scores in onderwijsvisitaties, de Nationale Studenten Enquêtes en de Elsevier-enquêtes. De faculteit wil behouden wat goed is en verbeteren wat beter kan, en vertrouwt daarbij op de professionele autonomie van docenten in hun relatie tot studenten.

De faculteit vindt onderwijs net zo belangrijk als onderzoek, en koestert de samenhang tussen die twee. We willen een sociale en intellectuele gemeenschap zijn van studenten en docenten. We hechten aan community building waar studenten en docenten elkaar ontmoeten, uitdagen en stimuleren. Daarbinnen vindt op hoog niveau kennisoverdracht plaats door intensieve interactie tussen studenten en docenten. Persoonlijk contact, onder meer in de vorm van contactonderwijs en feedback, is de kern van ons onderwijsconcept. Docenten hebben aandacht voor kennisuitwisseling, maar ook voor het welzijn van studenten. Ze maken daarbij gebruik van een variëteit aan onderwijsvormen.

Plan Kwaliteitsafspraken 2019-2024 Faculteiten

Faculteit der Filosofie, Theologie
en Religiewetenschappen

Faculteit der Letteren

Faculteit der Managementwetenschappen

Faculteit der Medische Wetenschappen (Radboudumc)

Faculteit der Natuurwetenschappen,
Wiskunde en Informatica

Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Faculteit der Sociale Wetenschappen

De faculteit ziet docenten als hoogopgeleide en gemotiveerde professionals. Net als studenten worden ook docenten uitgedaagd zich te blijven ontwikkelen. Docenten spreken studenten nadrukkelijk aan op hun kwaliteiten, autonomie en eigen verantwoordelijkheid. Ze dagen studenten uit om intensief te studeren, niet alleen voor een tentamen maar vooral met het oog op de latere praktijk.

Studenten krijgen een wetenschappelijke basisopleiding in de bachelor. In de praktijkgerichte master is er verbreding en verdieping van opgedane kennis en vaardigheden. In de research master vindt de opleiding plaats tot academisch onderzoeker.

Samenvatting per thema

Kwaliteitsafspraken kunnen zich concentreren op zes thema's:

- 1 Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)
- 2 Meer en betere begeleiding van studenten
- 3 Studiesucces, inclusief doorstroom, toegankelijkheid en gelijke kansen
- 4 Onderwijsdifferentiatie, waaronder talentontwikkeling binnen en buiten de studie
- 5 Passende en goede onderwijsfaciliteiten
- 6 Verdere professionalisering van docenten

In dit plan concentreren we ons op de thema's 1, 2 en 6. Dit zijn de thema's waar, volgens studenten, staf en bestuur, verdere verbetering mogelijk en wenselijk is. Dat wil niet zeggen dat de andere thema's niet van belang zijn, maar we willen en kunnen niet alles tegelijk. Daarbij komt dat de gekozen prioriteiten ook effect op de andere thema's kunnen hebben. We denken ook dat sommige maatregelen beter passen in een centrale aanpak (voor alle RU-studenten) dan in een decentrale, facultaire aanpak. Dat geldt bijvoorbeeld voor een aantal initiatieven rondom studentenwelzijn die op dit moment op centraal niveau ontwikkeld worden (zoals uitbreiding studentenpsychologen). Als komende jaren blijkt dat er behoefte is om ook extra middelen te reserveren voor activiteiten met betrekking tot de thema's 3, 4 en 5, dan dienen we tijdig een beargumenteerd verzoek in om met middelen te schuiven.

Criterium 1: Kwaliteitsverbetering en prioriteiten

Het plan draagt bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De voornemens en de doelen op de genoemde thema's zijn helder geformuleerd en passen bij de context, historie en een bredere (onderwijs)visie.

De focus ligt vooral op intensiever en kleinschalig onderwijs (thema 1), meer en betere begeleiding van studenten (thema 2) en verdere professionalisering van docenten (thema 6).

Thema 1 is belangrijk omdat de studentenaantallen afgelopen jaren sterk gestegen zijn zonder gepaard te gaan met een evenredige toename van de onderwijsstaf. Dit betekent dat persoonlijk contact als kern van ons onderwijsconcept onder druk is komen te staan. Het is hoog tijd deze situatie te verbeteren.

Thema 2 is nauw verwant aan thema 1. We richten ons vooral op meer en betere (individuele) begeleiding aan het einde van de bachelor- en masterfase (stage en scriptie). Hierbij is ook aandacht voor arbeidsmarktoriëntatie.

Ook bij thema 6 willen we de lat hoog leggen. Hoogwaardig en innovatief onderwijs vereist uitstekende en zich vernieuwende docenten die goed kunnen doceren in het Nederlands en Engels.

Alle afspraken hebben betrekking op elke student: niet alleen de hele goede student maar ook degene die meer moeite heeft met de studie.

Voornemens en doelen per thema

Voor elk thema hebben we een schema opgesteld met mogelijke maatregelen. Zo ontstaat een 'long list' die we als bijlage 1 hebben toegevoegd. Het is niet mogelijk om alle maatregelen tegelijk te implementeren. De financiële middelen zijn beperkt, zeker in de beginjaren, dus we moeten prioriteren. Gezichtspunten die we daarbij hanteerden zijn:

- Hoe belangrijk/noodzakelijk is de betrokken maatregel volgens studenten en staf?
- Wat is het te verwachten effect van deze maatregel?
- Wat zijn 'quick wins', zoals 'face validity', van de maatregel?
- Welke investeringen zijn met deze maatregel gemoeid?

We hebben brede consensus bereikt over het pakket maatregelen. Voor de korte termijn zal de faculteit systematisch weblectures en kennisclips uitbreiden, scholingsmogelijkheden voor docenten verruimen, de bestaande studentfaciliteiten beter zichtbaar maken en de studentcommunicatie verbeteren. Vanaf het academisch jaar 2020 is de belangrijkste maatregel het uitbreiden van de scriptie- en stagebegeleidingstijd (bachelor en master).

Niet alles wat de faculteit wil realiseren binnen het pakket voorgestelde maatregelen kost substantieel extra geld, zoals het beschikbaar stellen van weblectures door docenten. De faciliteiten zijn er al, maar het gebruik kan beter. Zo hebben studenten ook behoefte aan meer aandacht voor arbeidsmarktoriëntatie. Niet in alle opleidingen is arbeidsmarktoriëntatie naar tevredenheid van studenten geïntegreerd in het curriculum. Maar er zijn wel good practices zoals de Kennis In Praktijk (KIP)-cursussen bij PWO die we in aangepaste vorm ook bij andere opleidingen kunnen invoeren.

Concreet is de faculteit van plan om de volgende maatregelen te nemen ter verbetering van de onderwijskwaliteit:

Thema	Voornemens	Doelen
1. Verhogen onderwijsintensiteit		
Intensiever en kleinschaliger onderwijs	b Docenten stimuleren studenten om onderling samen te werken (studenten in duo's/trio's: <i>'peer to peer feedback'</i>)	– Cursus Innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten (zie Thema 6, ad g en ad i)
	c Docenten hebben oog voor stress en welbevinden bij studenten	– Cursus Stressherkenning voor docenten (zie Thema 6, ad g en i)
	d Studentassistenten inzetten en opleiden voor begeleidingstaken	– Met ingang van het academisch jaar 2020/2021 5000 uren studentassistentie (gemiddeld 10 uur per cursus) ter ondersteuning van het onderwijs (versterking samenwerking en zelfregie studenten)
Intensievere stage- en scriptiebegeleiding.	e Verbetering specifieke begeleidingsactiviteiten en formatieve feedback	– Verbetering feedback op scripties: met ingang van het academisch jaar 2020/2021 aanstelling 16 fte UD (inclusief onderzoek)
	f Docenten stimuleren studenten om persoonlijk de regie te voeren over hun studieactiviteiten	– Cursus Innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten (zie Thema 6, ad g en ad i)
	g Versterking arbeidsmarktoriëntatie in opleiding	– Verbeteren arbeidsmarktoriëntatie binnen opleidingen door het inpassen van praktijkcontacten in het curriculum. (zie Kennis in Praktijk bij Pedagogiek). Overleg met studenten hierover in het kader van de discussie over meer vrije ruimte in het curriculum

Thema	Voornemens	Doelen
2. Verbetering begeleiding van studenten		
Intensievere studentenbegeleiding	a Inzet ouderejaars studenten voor begeleiding (onder meer bij studiekeuze) van jongerejaars	- Inzet ouderejaars bij begeleiding jongerejaars met ingang van het academisch jaar 2020/2021: 15 studenten per College Group, 30 onderwijsweken 1 uur
	c Bereikbaarheid, toegankelijkheid en zichtbaarheid van beschikbare begeleiding voor studenten verbeteren	- Met ingang van. 2020: studentendecaan als brugfunctie/schakel binnen de studentbegeleiding voor FSW (0,4 fte) - Vanaf 2020 voortzetting Careerservice FSW (0,6 fte)
		- In 2018 en 2019 ontwikkeling Student Informatiepunt (StIp), vanaf 2020 operationeel ondersteund met studentassistenten

Thema	Voornemens	Doelen
6. Verhogen docentkwaliteit		
Faciliteiten stimuleren voor onderwijsinnovaties	a Ruimte voor innovatieve intervisie tussen docenten onderling	- Cursus Innovatieve intervisie voor docenten (zie Thema 6, ad g en ad i)
	b Systematisch uitbreiden van 'weblectures' en kennisclips door docenten voor studenten	- Geen extra investering nodig, faciliteiten zijn aanwezig. Wel docenten stimuleren om weblectures toe te laten en kennisclips te gebruiken
	c Nadruk op afwisselende onderwijsvormen (persoonlijke en digitale contacten tussen docenten en studenten)	- Cursus Innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten (zie Thema 6, ad g en ad i)
Stimuleren van onderwijs-gebonden onderzoek	e Docenten stimuleren om onderzoek te verrichten met het oog op vernieuwing van hun onderwijs	- Vanaf het academisch jaar 18/19 specifieke toewijzing onderzoeks-fte's aan docenten die veel onderwijs geven
Stimuleren bijscholing Engelse didactische vaardigheden voor International Classroom	g Docenten stimuleren hun Engelse taal- en didactische vaardigheden te verbeteren	- Met ingang van het academisch jaar 2020/2021 inkoop cursussen voor docenten om onder meer hun presentatie in het Engels te verbeteren, het onderwijs te innoveren en didactisch te verbeteren/moderniseren
Stimuleren uitdagender invulling werkgroepen	i Docenten stimuleren om een uitdagender invulling te geven aan werkgroepen	- Innovatie: vanaf het academisch jaar 2020/2021 cursussen (50 per academisch jaar) aanpassen met als uitgangspunten: diversiteit in onderwijsvormen, versterking onderling samenwerken (studenten in duo's/trio's: 'peer to peer feedback'), versterking zelfregie studenten (compensatie 80 uur per cursus)

Betrokkenheid interne en externe belanghebbenden

Criterium 2: De interne belanghebbenden zijn in voldoende mate betrokken bij het opstellen van het plan en er is voldoende draagvlak bij interne en relevante externe belanghebbenden.

Geld dat beschikbaar is gekomen vanwege de afschaffing van de basisbeurs dient ten goede te komen aan de kwaliteit van het onderwijs. Studenten hebben daarom nadrukkelijk inspraak in de hier gepresenteerde plannen. We hebben diverse sessies georganiseerd met studenten, maar ook met docenten en andere medewerkers.

- Een introductiesessie vond plaats op 5 september met faculteitsbestuur (inclusief assessor), beleidsmedewerkers, studenten uit de Facultaire Studenten Raad (FSR) SR en leden van de Onderdeel Commissie (OC).
- Op 13 september organiseerde de FSR in samenwerking met het faculteitsbestuur een inspraaksessie met vertegenwoordigers van de opleidingscommissies, studieverenigingen, Kompanio
- Op 21 september hielden het faculteitsbestuur, de FSR en de OC een heidag. Elk van de geledingen presenteerde haar visie en voorstellen. Daarbij bleek al snel dat er een grote mate van consensus was, die tot uitdrukking is gebracht in deze notitie.
- Een schrijfgroepje, bestaande uit een beleidsmedewerker, bestuursleden, de assessor, en de voorzitters van de FSR en OC, schaaftde tijdens de heidag aan een conceptplan dat vervolgens is concept gepresenteerd.
- Op 28 september is het conceptplan voorgelegd in een zogenaamde inspraaksessie, waarvoor een breed gezelschap van representanten van studenten en docenten is uitgenodigd. Daarna is het plan op enkele punten bijgesteld en vervolgens vastgesteld door het faculteitsbestuur.

Inzet mensen en middelen

Criterium 3: De voornemens in het plan zijn realistisch gelet op de voorgestelde inzet van instrumenten en middelen en de organisatie en processen binnen de universiteit.

In het facultaire jaarverslag wordt vanaf verslagjaar 2019 in een aparte paragraaf verantwoording afgelegd over de voortgang van dit plan (inhoud en proces). Eerst wordt dit besproken met de OC en FSR. Aanpassingen in de voortgang en planning worden in de jaarverslagen vermeld.

Het beschikbare budget voor FSW bedraagt € 292.000, voor zowel 2018 als 2019. Voor 2020 is dat € 515.000, voor 2021 € 1.509.000, voor 2022 € 2.108.000 en voor 2023 € 2.263.000.

Investerings in onderwijskwaliteit

Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bedragen in k€	292	292	515	1.509	2.108	2.263

De maatregelen ter verbetering van de onderwijskwaliteit, zoals weergegeven in de tabel van de vorige paragraaf, resulteren in de volgende besteding van de middelen. De specificering per thema en verbetermaatregel is in bijlage 2 weergegeven.

Thema 1 (in € x 1.000)	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming	Raming
Onderwijsintensiteit	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Baten						
Toewijzing CvB		111	197	162	174	174
Lasten						
Personeel	-	33	535	1.396	1.396	1.396
Afschrijving						
Huisvesting			27	80	80	80
Overige lasten			8	24	24	24
Totaal lasten	-	33	570	1.500	1.500	1.500
Saldo	-	(6)	74	(105)	(2)	(2)

Thema 2 (in € x 1.000)	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming	Raming
Onderwijsintensiteit	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Baten						
Toewijzing CvB		28	644	1.395	1.498	1.498
Lasten						
Personeel	-	134	174	174	174	174
Afschrijving						
Huisvesting						
Overige lasten						
Totaal lasten	-	134	174	174	174	174
Saldo	-	(23)	23	(12)	(o)	(o)

Thema 6 (in € x 1.000)	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming	Raming
Onderwijsintensiteit	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Baten						
Toewijzing CvB	292	376	669	551	591	591
Lasten						
Personeel	292	347	476	476	476	476
Afschrijving						
Huisvesting		4	13	13	13	13
Overige lasten	-	101	104	104	104	104
Totaal lasten	292	452	592	592	592	592
Saldo	-	(76)	77	(41)	(1)	(1)

Totaal (in € x 1.000)	Begroting	Raming	Raming	Raming	Raming	Raming
Onderwijsintensiteit	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Baten						
Toewijzing CvB	292	515	1.509	2.108	2.263	2.263
Lasten						
Personeel	292	514	1.185	2.046	2.046	2.046
Afschrijving	-	-	-	-	-	-
Huisvesting	-	4	39	93	93	93
Overige lasten	-	101	112	128	128	128
Totaal lasten	292	619	1.336	2.266	2.266	2.266
Saldo	-	(104)	173	(158)	(3)	(3)

BIJLAGE 1

Long list mogelijke maatregelen

	Mensen	Middelen
Thema 1: Verhogen onderwijsintensiteit		
Intensiever en kleinschaliger onderwijs	a Uitbreiden uren voor werkgroepbegeleiding en formatieve feedback van docenten voor studenten b Docenten stimuleren studenten om onderling samen te werken (studenten in duo's/trio's: <i>'peer to peer feedback'</i>) c Docenten hebben oog voor stress en welbevinden bij studenten d Studentassistenten aannemen/beter opleiden voor begeleidingstaken	– Aanpassing FSW-taakmodel en dus uitbreiding fte's – Cursusonderdeel: innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten – Cursusonderdeel: stress-herkenning voor docenten – Studentassistenten aannemen
Intensievere stage- en scriptiebegeleiding	e Verhogen uren van docenten voor deze specifieke begeleidingsactiviteiten en formatieve feedback f Docenten stimuleren studenten om persoonlijk de regie te voeren over hun studieactiviteiten g Docenten reduceren risico's dat studenten in deze fase 'uitlopen' h Docenten geven specifieke arbeidsmarktinformatie	– Aanpassing FSW-taakmodel, uitbreiding fte's – Cursusonderdeel: innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten – Doorverwijzen naar <i>'career officer'</i>
Laagdrempelige communicatie	i Uitbreiden uren van docenten voor informele sociale interactie bij studie-activiteiten en studieverenigingen j Vergroten zichtbaarheid en toegankelijkheid van begeleiding	– Aanpassing FSW taakmodel
Thema 2: Verbetering begeleiding van studenten		
Intensievere studentenbegeleiding	a Aanstellen ouderejaars <i>'buddies'</i> voor begeleiding en studiekeuzes van jongerejaars b Mentoren voor ouderejaars	– Verhogen budget studentassistentie – – Meer mentoren aanstellen
Toegankelijkheid begeleiding	c Bereikbaarheid, toegankelijkheid en zichtbaarheid van beschikbare begeleiding voor studenten verbeteren	– Betere verwijzing naar begeleiding studentenpsycholoog, studieadviseur, <i>career officer</i> . – Verbetering studentcommunicatie
Verruiming van aanbod persoonlijke ontwikkeling	d Cursussen in en buiten het curriculum ter bevordering persoonlijke ontwikkeling (bijvoorbeeld omgaan met stress; zelfregie van studie),	– Middelen voor nieuw cursusaanbod voor persoonlijke trainingen

	Mensen	Middelen
Thema 6: Verhogen docentkwaliteit		
Faciliteiten stimuleren voor onderwijsinnovaties	a Uitbreiden uren voor innovatieve intervisie tussen docenten onderling b Systematisch uitbreiden van 'weblectures' en kennisclips door docenten voor studenten c Nadruk op afwisselende vormen (persoonlijke en digitale contacten tussen docenten en studenten) d Gebruik stimuleren van ICT bij docenten om frequenter en intensiever feedback te geven	– Aanpassing FSW-taakmodel – Cursusonderdeel: innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten
Stimuleren van onderwijs-gebonden onderzoek	e Docenten stimuleren om onderzoek te verrichten met het oog op vernieuwing van hun onderwijs f Docenten gebruiken intervisie van senioronderzoekers om hun onderwijs te vernieuwen	– Specifieke toewijzing onderzoeks-fte's aan docenten die veel onderwijs geven – NB: Reeds bestaand FSW-beleid, niet uit kwaliteitsmiddelen
Stimuleren bijscholing Engelse didactische vaardigheden voor International Classroom	g Docenten stimuleren om hun Engelse taal-en didactische vaardigheden te verbeteren	– Cursusonderdeel: innovatief en uitdagend onderwijs – Voorbeeld: 'Intercultural communication and awareness'
Verspreiding good and best practices	h Specifieke docenten (zoals Comeniusaanvragers) in de gelegenheid stellen hun kennis te verspreiden aan andere docenten	– Toewijzing middelen aan good en best practices docenten, middelen voor cursusontwikkeling
Stimuleren uitdagender invulling werkgroepen	i Docenten stimuleren om een uitdagender invulling te geven aan werkgroepen	– Aanpassing FSW-taakmodel, – cursusonderdeel: innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten

BIJLAGE 2

Specificatie besteding middelen naar verbetermaatregelen

Thema/Voornemen	Mensen	Middelen	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Verhogen onderwijsintensiteit									
Intensiever en kleinschaliger onderwijs	b Docenten stimuleren studenten om onderling samen te werken (studenten in duo's/trio's: <i>'peer to peer feedback'</i>)	Cursus Innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten (zie Thema 6, ad g en ad i)							
	c Docenten hebben oog voor stress en welbevinden bij studenten	Cursus stress-herkenning voor docenten (zie Thema 6, ad g en i)							
	d Student-assistenten inzetten en opleiden voor begeleidingstaken	Vanaf het academisch jaar 2020/2021 5000 uren student-assistentie (gem. 10 uur per cursus) ter ondersteuning van het onderwijs (zie ook Thema 6, ad i, in het bijzonder versterking onderling samenwerken en zelfregie studenten)			33	100	100	100	100
Intensievere stage-en scriptiebegeleiding	e Verbetering specifieke begeleidings-activiteiten en formatieve feedback	Verbetering feedback op scripties: vanaf het academisch jaar 2020/2021 aanstelling 16 fte UD			-	470	1.400	1.400	1.400
	f Docenten stimuleren studenten om persoonlijk de regie te voeren over hun studie-activiteiten	Cursus Innovatief en uitdagend onderwijs voor docenten (zie Thema 6, ad g en ad i)							
	h Versterking arbeidsmarkt oriëntatie in opleiding	Verbeteren arbeidsmarkt oriëntatie binnen opleidingen door inpassing praktijkcontacten in het curriculum (<i>good practice is Kennis in Praktijk</i> bij Pedagogiek). Overleg met studenten hierover wordt gestart in het kader van de discussie over meer vrije ruimte in het curriculum							

Thema/Voornemen	Mensen	Middelen	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2. Verbetering begeleiding van studenten									
Intensievere studentenbegeleiding	a Inzet ouderejaars studenten voor begeleiding (onder andere bij het maken van studiekeuze) van jongerejaars	Inzet ouderejaars bij begeleiding jongerejaars met ingang van het academisch jaar 2020/2021: 15 studenten per College Group, 30 onderwijsweken 1 uur			20	60	60	60	60
	c Bereikbaarheid, toegankelijkheid en zichtbaarheid van beschikbare begeleiding voor studenten verbeteren	Vanaf 2020 studentendecaan als brugfunctie/schakel binnen de studentbegeleiding voor FSW (0,4 fte)			34	34	34	34	34
		Vanaf 2020 voortzetting <i>Careerservice</i> FSW (0,6 fte)			40	40	40	40	40
		in 2018 en 2019 ontwikkeling Student Informatiepunt (StIp), vanaf 2020 operationeel ondersteund met studentassistenten			40	40	40	40	40

Thema/Voornemen	Mensen	Middelen	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6. Verhogen docentkwaliteit									
Faciliteiten stimuleren voor onderwijs-innovaties	a Ruimte voor innovatieve intervisie tussen docenten onderling	zie Thema 6, ad g en ad i							
	b Systematisch uitbreiden van weblectures en kennisclips door docenten voor studenten	Geen extra investering nodig, faciliteiten zijn aanwezig. Wel bevorderen onder docenten om weblectures toe te laten en kennisclips te gebruiken	-	-	-	-	-	-	-
	c Nadruk op afwisselende onderwijsvormen (persoonlijke en digitale contacten tussen docenten en studenten)	zie Thema 6, ad g en ad i							
Stimuleren van onderwijsgebonden onderzoek	e Docenten stimuleren om onderzoek te verrichten met het oog op vernieuwing van hun onderwijs	Vanaf het academisch jaar 18/19 specifieke toewijzing onderzoeks-fte's aan docenten die veel onderwijs geven	292	292	292	292	292	292	292
Stimuleren bijscholing Engelse didactische vaardigheden voor International Classroom	g Docenten stimuleren om hun Engelse taal- en didactische vaardigheden te verbeteren	Vanaf het academisch jaar 2020/2021 inkoop cursussen voor docenten om onder meer hun presentatie in het Engels te verbeteren en het onderwijs te innoveren en didactisch te verbeteren			100	100	100	100	100
		Innovatie: vanaf het academisch jaar 2020/2021 cursussen (50 per academisch jaar) aanpassen met als uitgangspunten: diversiteit in onderwijsvormen, versterking onderling samenwerken (studenten in duo's/trio's: 'peer to peer feedback'), versterking zelfregie studenten (compensatie 80 uur per cursus)			60	200	200	200	200

Colofon

Uitgave, samenstelling, productie Radboud Universiteit
Opmaak en eindredactie *gloedcommunicatie*, Nijmegen

Radboud Universiteit
Houtlaan 4, 6525 XZ Nijmegen
Postbus 9102, 6500 HC Nijmegen
Telefoon: (024) 361 61 61
www.ru.nl

© Radboud Universiteit, 2019

