

Planformulier

Docent:	Datum:	Tijd:	Klas:	Aantal ln:
Onderwerp				
Beginsituatie				
Kern/doelen				
Boek (+ blz.)				
Media, spullen, hulp				

Tijd	Doel/fase/ werkvorm	Wat ik doe en (letterlijk) zeg	Wat leerlingen doen (gedrag, leeractiviteit)

Vormgeving planformulier

Met dit planformulier kun je de opzet van een onderwijsactiviteit concreet uitwerken op schrift. Het dient dan als draaiboek voor de onderwijsactiviteit. Dit werkt het beste wanneer het zo overzichtelijk is dat je het ook tijdens de activiteit als 'spiekbrieven' kunt gebruiken om te monitoren of je nog 'op schema' bent.

Het planformulier is daarom bewust eenvoudig gehouden. Het bevat ook geen vooraf bepaalde lesfasen vanuit een specifiek instructie model, zodat het voor verschillende schoolvakken kan worden gebruikt.

Als student en begeleider zijn jullie vrij om het formulier aan te passen en/of een van de vele andere planformulieren te gebruiken die online en/of op school te vinden zijn. Het doel blijft hetzelfde, ongeacht de vormgeving: nadenken over de opzet van een onderwijsactiviteit en deze concreet op schrift uitwerken.

Planformulier en LES-OGENBLIKKEN

Het planformulier in dit document en het kaartspel LES-OGENBLIKKEN zijn hulpmiddelen bij het leren voorbereiden en evalueren van onderwijsactiviteiten en bij het begeleiden hiervan. Ze hebben hierbij elk een eigen functie:

- Het planformulier heeft vooral een *denk & draaiboekfunctie*: de opzet van een onderwijsactiviteit doordenken en deze concreet uitwerken in de tijd en in de activiteiten van docent en leerlingen, gekoppeld aan het doel van die activiteiten.
- Het kaartspel heeft vooral een *dialog & denkfunctie*¹: samen in gesprek gaan over de voorbereiding of uitvoering van een onderwijsactiviteit, en daarmee steeds beter en gericht leren denken vanuit belangrijke vragen om jezelf hierbij te stellen.

Ook het planformulier kan natuurlijk een dialoogfunctie vervullen, doordat het de concrete uitwerking van de les (voorlopig of meer definitief) zichtbaar en bespreekbaar maakt, en doordat hiermee achteraf bekeken kan worden wat van het plan lukte en wat niet. De kaartjes helpen dan om het redeneren achter de keuzes in het planformulier zichtbaar te maken en een rijker gesprek op gang te brengen; gericht op het *Waarom* en *Hoe* van keuzes in het planformulier of van hoe die keuzes uitwerkten in de gegeven les.

¹ van der Leeuw, B. (2003) De lesvoorbereiding. een leerzame schrijftaak in de lerarenopleiding primair onderwijs? Zestiende conferentie Het Schoolvak Nederlands. 357-369.
http://media.taalunieversum.org/hsnbundel/download/16/hsnbundel-16_249.pdf